DOCUMENT RESUME

ED 188 476 FL 011 476

TITLE	Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume IX: Lessons 65-72.
INSTITUTION	Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE	76
NOTE	241p.; For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM	Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($3.90; cassettes $12.80)
LANGUAGE	Arabic
EDRS PRICE	MF01/PC10 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Adult Education; *Arabic; *Audiolingual Methods; Dialogs (Language); Grammar; *Intensive Language Courses; Listening Comprehension; Pattern Drills (Language); Postsecondary Education; *Second Language Instruction; Speech Instruction; Uncommonly Taught Languages; Verbs; Vocabulary Skills

ABSTRACT

The ninth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson presents grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals mainly with hollow verbs and defective verbs. (AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED188476

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0023 S

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume IX

Lessons 65-72

FL 0114776

June 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
PRINTED JANUARY 1976
REPRINTED MARCH 1977
REPRINTED SEPTEMBER 1978

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

PAGE

Lesson 65 1

Measure I of past-tense hollow verbs

Lesson 66 31

Definition of "subject," "agent," "nominal sentence," and "verbal sentence"
Incomplete verbs
Agreement of incomplete verbs with the subject of the nominal sentence
The meanings of *kaan-*, *yakuun*, *sayakuun*, and *sawfa yakuun*
The use of *aaxir*

Lesson 67 62

Present-tense forms of defective verbs

Lesson 68 85

The addition of agreement suffixes to present-tense defective verbs

Review, Lessons 65 - 68 112

Lesson 69 119

The addition of agreement suffixes to present-tense defective verbs of Type III
The use of *ra'aa* 'to deem (something to be...)'

Lesson 70 143

The use of *qad* before a present-tense verb form
The verbal noun corresponding to verbs of the form *aFaaL-*

Lesson 71 176

The root consonants of defective verbs
The Measure I past-tense forms of defective verbs
The addition of agreement suffixes to past-tense defective verbs ending in /-aa/

PAGE

Lesson 72 201

The addition of agreement suffixes to past-tense defective verbs ending in /-iya/

Review, Lessons 69 - 72 229

7

Lesson 65

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items فعل (يفعل)، على بعد، ميل (أميال)، كيلو متر (كيلو مترات) .

2. The vocabulary items جناح، زميل (زملاء)، زميلة (زميلات) .

3. The past-tense form of hollow triliteral verbs (Measure I). The forms جاء، باع، عاد، ثار، قال، صام، زار، سار، غاب، خاف، نال، نام .

4. Conjugation of the past-tense form of hollow triliteral verbs (Measure I).

الدرس الخامس والستون

Lesson 65

الشــــرح

Presentation Drills

١ ـ ماذا فَعَلَ سليم بعد رجوعه من المدرسة؟	أكل طعام الغداء ، ثم درس دروسه .
ماذا فَعَلَتْ سميرةُ مساء أمس ؟	ذهبت إلى السينما .
ماذا يَفْعَلُ المسلمون في رمضان ؟	يصومون .
ماذا تَفْعَلِينَ في عيد الفطر؟	أزور صديقاتي .
هل المدرسةُ بعيدة من بيتك ؟	المدرسةُ عَلَى بُعْدِ مِيلٍ من بيتي .

القاعدة عَلَى بُعْدِ مِيلٍ من مدرستي .

بيتي عَلَى بُعْدِ مِيلَيْنِ من بيتِ خالتي .

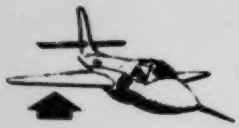
بيتي عَلَى بُعْدِ خمسةِ أَمْيالٍ من بيت عمّي .

هل المِيلُ أطولُ من الكيلومتر؟

يسير صديقي ثلاثة كِيلُومِتْرَاتٍ كلَّ يوم .

كم كيلومترا تسير في اليوم ؟

٢ ـ هذا جَناحُ الطائرة . ←



لكلّ طائرة جَناحان .

متى انكسر جَناحُ الطائرة ؟ هل انكسر الجَناحان أم جَناحٌ واحد ؟

هذا أيضا جَناح . ←————————

فهمي طالب يَدْرُس معي في نفس الصفّ . = فهمي زَميلي في الصفّ .

أنا أستاذٌ في هذه المدرسة ، وفي المدرسة خمسةُ أساتذة آخرون .

= لي خمسة زُملاء في هذه المدرسة.

ما اسم زميلتك ؟ هل لك زميلات غيرها ؟

قال خروشوف : سأجتمعُ اليوم بالزميل جروميكو.

اجتمع خروشوف بزملائِهِ في الكرملين ثلاث ساعات.

هل مدينة ساليناس على بعد عشرين كيلو متراً من مدينة مونتري ؟

هل سانتا كروز قريبة من هنا ؟ كم كيلو متراً بين هذه المدينة ومدينة سانتا كروز ؟

ماذا تفعل يوم الأحد عادة ؟

هل تَفَوَّقَ ابنُ خالتك على زملائه في المدرسة ؟

هل جناحا قاذفةِ القنابلِ كبيران ؟

٣ — (ا) سوف يَزورُ سليم عمَّهُ . زَارَ سليم عمَّهُ.

سوف يَصُومُ رمضان . صَامَ رمضان .

	ماذا يقـــولُ الإمام ؟	ماذا قـــالَ الإمام ؟
	يثـورُ الشعبُ السوريُّ كثيرًا .	ثـــارَ الشعبُ السوريُّ كثيرا .
	يعـودُ من المدرسة بعد الظهر.	عـــادَ من المدرسة بعد الظهر.
(ب)	سوف يبيـــعُ سيارته .	بـــاعَ سيارته .
	سوف يجـيءُ لزيارتنا .	جـــاءَ لزيارتنا .
	سوف يسيـــرُ إلى المدرسة	ســـارَ إلى المدرسة .
	سوف يغيـبُ عن الصفّ .	غـــابَ عن الصفّ .
(ج)	يخـافُ من والده .	خـــافَ من والده .
	سوف ينـالُ الجائزة.	نـــالَ الجائزة.
	ينـــامُ في الساعة العاشرة مساء.	نـــامَ في الساعةِ العاشرة مساء.

٤ - (أ)

يَثُور

(هو) ثَارَ

(هي) ثَارَت

(هما) ثَارَا   (هما) ثَارَتَا

(هم) ثَارُوا

(هن) ثُرْنَ

(أنتَ) ثُرْتَ

(أنتِ) ثُرْتِ

(أنتما) ثُرْتما

(أنتم) ثُرْتُم

(أنتنّ) ثُرْتُنَّ

(أنا) ثُرْتُ

(نحن) ثُرْنَا

(كرر التمرين مستعملا الأفعال التالية : صام ، قال ، زار ، عاد)

(ب)

سِـــ

(هو) سَـارَ

(هي) سَارَتْ

(هما) سَارَا   (هما) سَارَتَا

(هم) ساروا

(هن) سِـــرْنَ

(أنت) سِـــرْتَ

(أنت) سِـــرْتِ

(أنتما) سِـــرْتُمَا

(أنتم) سِـــرْتُمْ

(أنتن) سِـــرْتُنَّ

(أنـا) سِـــرْتُ

(نحن) سِـــرْنَا

(كـرّر التمرين مستعملا الأفعال التالية : جاء ، باع ، غاب)

(جـ) ينـــ(ا)م

(هو) نَامَ

(هي) نَامَتْ

(هما) نَامَا (هما) نَامَتَا

(هم) نَامُوا

(هُنَّ) نِـــمْنَ

(أنتَ) نِـــمْتَ

(أنتِ) نِـــمْتِ

(أنتما) نِـــمْتُمَا

(أنتم) نِـــمْتُمْ

(أنتنّ) نِـــمْتُنَّ

(أنا) نِـــمْتُ

(نحن) نِـــمْنَا

(كرّر التمرين مستعملا الفِعْلَيْنِ التاليَيْن : خَاف ، نَال)

* ٥ ـ الأستاذ : زَارَ مصر هذا العام . هي
الطالب : زارت مصر هذا العام .

زار العراق في شهر أكتوبر . هي
صام شهر رمضان . هما
قال : كل عام وأنتم بخير . هم
زار فرنسا منذ زمن قصير . هن
صام ثلاثة أيام . أنت
قال : الحمد لله . أنتِ
زار زملاءه أمس . أنتما
صام يومين . أنتم
قال : صباح الخير . أنتن
زار روضة الأطفال . أنا
صام أسبوعا . نحن

* ٦ ـ الأستاذ : باع السيارة . هي
الطالب : باعت السيارة .

جاء أمس . هي

سار ثلاثة كيلومترات . هما

غاب عن الصفّ . هم

باع السيّارة . هن

جاء إلى بيتي . أنتَ

سار كيلومترا . أنتِ

غاب يومين . أنتما

باع بيته . أنا

جاء صباح اليوم . نحن

* ٧ ـ الأستاذ : هل نلتَ الجائزة ؟

الطالب : نعم . نِلْتُ الجائزة

هل زار عمه ؟

هل جاءَتْ مساء أمس ؟

هل نالا الشهادة ؟

هل صاموا رمضان ؟

هل بِعْنَ السيّارة ؟

هل نمتَ ثمانيَ ساعات ؟

هل ثُرتِ على أستاذِك ؟

هل غِبْتُما عن المدرسة هذا الأسبوع ؟

هل خفتم من الامتحان ؟

هل عدتنّ قبل الظهر؟

هل نلنا إعجابكم ؟

هل عدتُ قبل عودتك ؟

* ٨ ـ الأستاذ : سوف ينال جائزة .

الطالب : نال جائزة .

سيزور مصر هذا الشهر.

ستبيع بيتها .

سينالان الشهادة في شهر أكتوبر.

سيجئن الليلة .

ستعود قبل عودتي .

سيثورون على الوضعِ السياسيّ .

ستنالين الجائزة .

أنتما ستعودان قبل عودتي .

ستنالون ثوابًا من الله .

ستعدن قبل عودتنا .

سأزور ابنة خالي .

سنجيء بعد الظهر.

* ٩ ــ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

يفعلن ، أميال ، كيلومتر ، جناحان ، زميل ، زملاء ، على بعد

Dialogue

المحادثة

ا ــ مَاذَا فَعَلْتُمَا بَعْدَ عَوْدَتِكُمَا مِنَ المدرسة أمس ؟

ب ــ زُرْنَا خَالَتَنَا .

ا ــ هَلْ ذَهَبْتُمَا بالسيّارة ؟

ب ــ لا . سِرْنَا إلى بَيْتِهَا .

ا ــ بَيْتُهَا إذَن قَرِيبٌ من بَيْتِكُمَا .

ب ــ هُوَعلَى بُعْدِ مِيلٍ من بَيْتِنا .

ا ــ مَتَى عُدْتُمَا إلى بَيْتِكُمَا ؟

ب ــ عُدْتُ في الساعةِ السادسةِ مساءً ، وعادتْ أُخْتِي بعدَ ذلك بِثلَاثِ ساعات.

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ ــ إلى أين ذهبت الفتاتان بعد عودتهما من المدرسة أمس ؟

٢ ــ كيف ذهبتا ؟

٣ ــ هل بيت الفتاتين بعيد من بيت خالتهما ؟

٤ ــ هل عادت الفتاتان معًا ؟

Vocabulary List	المفردات
to sell	بَاعَ (المضارع : يَبِيع)
distance	بُعْد (الجمع : أَبْعَاد)
at a distance	على بُعْد
to revolt or rebel against	ثَارَ (المضارع : يَثُور) على
to come	جَاءَ (المضارع : يَجِيء)
wing (of a bird or an airplane)	جَنَاح (الجمع : أَجْنِحَة)
to be afraid of	خَافَ (المضارع: يَخَاف) من
to visit	زَارَ (المضارع : يَزُور)
Colleague (M); comrade (M)	زَمِيل (الجمع : زُمَلَاء)
Colleague (F); comrade (F)	زَمِيلَة (الجمع : زَمِيلَات)
to go, to walk	سَارَ (المضارع : يَسِير)
to fast	صَامَ (المضارع : يَصُوم)
to return	عَادَ (المضارع : يَعُود)
to be absent	غَابَ (المضارع : يَغِيب)
to do	فَعَلَ (المضارع : يَفْعَل)
to say	قَالَ (المضارع : يَقُول)

kilometer	كِيلُومِتْر (الجمع : كيلومترات)
together, with each other	مَعَاً
mile	مِيل (الجمع : أَمْيَال)
to obtain, to get, to earn (a degree, a favor, a reward, and the like)	نَالَ (المضارع : يَنَال)
to sleep	نَامَ (المضارع : يَنَام)

Grammatical Notes

القـــــواعد

Measure I of past-tense hollow verbs

Measure I of all past-tense hollow verbs is FaaL-. In a closed syllable, the long vowel of FaaL- is replaced by a short vowel. The short vowel is /u/ if the present-tense form has /uu/; otherwise the short vowel is /i/.

yazuuru	'he visits'	zaara	'he visited'
yabii9u	'he sells'	baa9a	'he sold'
yanaamu	'he sleeps'	naama	'he slept'

zurtu	'I visited'
bi9naa	'we sold'
nimta	'you (M.S.) slept'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ – مثال :

سوف أزور زميلي اليوم . زرت   زرت زميلي اليوم .

سوف نصوم رمضان . صمنا

سوف يقولون لنا عن الخبر . قالوا

سوف يثور الشعب السوريّ . ثار

سوف نعود من المدرسة بعد الظهر . عدنا

سوف يغيبون عن الصف . غابوا

سوف ينامان في الساعة التاسعة مساءً . ناما

سوف تسير إلى المدرسة . سارت

سوف يبيعون سيارتهم . باعوا

ماذا تفعلين في المدرسة ياهند ؟ فعلتِ

٢ – مثال :

زار فرنسا منذ زمن قصير . هي   زارتْ فرنسا منذ زمن قصير .

صاموا ثلاثة أيّام . هو

متى باعت بيتها ؟ أنتَ

جاءوا منذ ساعة . أنتما

سرتُ ثلاثة كيلومترات . أنتم

غابوا عن المدرسة يومين . نحن

هل نلتَ جائزةً ؟ أنتنَّ

نام ثمانيَ ساعات . هما

هل خفتم من الامتحان . هنّ

عاد من الخارج أمس . أنا

ماذا فعلتِ اليوم ؟ هم

٣ ــ مثال :

هل ثاروا على الوضع السياسيّ الحاليّ ؟	نعم، ثاروا على الوضع السياسيّ الحاليّ
هل مدينتكم على بعد ميلين من مدينتنا ؟	
هل تفوّق ابنك على زملائه في المدرسة ؟	
هل زرت زميلاتك اليوم ؟	

هل نجح ابن خالك بتفوّق في الامتحان ؟

هل جناحا قاذفة القنابل كبيران ؟

هل القاعدة على بعد ثلاثة أميال من مدرستنا ؟

هل سرتم كثيراً اليوم ؟

هل ستقابلون الوزير غداً ؟

هل نالوا إعجاب الأساتذة ؟

هل استخراج البترول عمل صعب ؟

هل تستعملون سيّارات كبيرة لنقل النفط ؟

هل من الخطإ استعمال النابالم ؟

هل اشتغلتم في سفارات مختلفة؟

٤ – مثال :

سوف تعلمان بالخبر الليلة .	علمتا بالخبر الليلة.

سوف تبحثان المشكلة مساء اليوم.

سوف تتركان الكتب على الطاولة .

سوف تحضران الاجتماع اليوم.

سوف تكمّلان المقالة بعد الظهر .

سوف تدرسان دروسهما في المساء .

سوف تخرجان من البيت في الفجر .

سأخبر صديقي برأيي .

سأرسل رسالة إلى العروسين اليوم .

سيستقبل النقيب اللواء في المطار .

ستحضر هند الاجتماع .

سيرسل استقالته إلى رئيسه .

٥ - مثال :

أعربتُ عن رأيي بوضوح في الاجتماع . سأعرب عن رأيي بوضوح في الاجتماع .

أظهروا في الاجتماع أسباب المشكلة .

أجلسنا الطلّاب وراء الصحفيّين .

أكرمتُ صديقي .

أدخل ابنته الجامعة .

أسكن صديقه في بيته .

أعجبتكم الآثار كثيراً .

أفهم المعلم التلميذ الدرس .

استخدموا خبراء أجانب في الشركة.

استخرجت الشركات الوطنيّة بترولًا كثيرًا .

استرجعت صديقتي كتبها .

استعمل الأطباء البنسلين لعلاج مرضاهم .

استفهم الصحفيّ عن موعد قدوم الوفود .

استمتع أصدقائي بمشاهدة الآثار.

استنكر الوفد البيان .

استيقظ الزوج قبل زوجته .

تفوقت ابنة عمي في امتحاناتها .

٦ – مثال :

عندي ورقتان اثنتان . أنتِ   عندكِ ورقتان اثنتان .

في صفّه طاولتان اثنتان . أنتم

الصفحة الثانية والعشرون سهلة . صعبة

درسنا الدرس الثاني والثلاثين . هم

قرأت الصفحة الثانية والأربعين اليوم . نحن

رجع الصحفيّون الاثنان والعشرون . الأساتذة

درسوا الدرس الثاني . هو

تحدّثنا إلى خالتيه الاثنتين اليوم . أمس

قابلنا عمتيها الاثنتين أمس . هذا الأسبوع

٧ – مثال :

قد درسنا درسًا أمس . اليوم

قد درسنا درسًا أمس ، وسندرس درسًا آخر اليوم.

قد حضروا اجتماعًا أمس . اليوم

قد غبت أسبوعًا في الشهر الماضي . هذا الشهر

قد قرأوا مقالًا أمس . اليوم

قد حضرن مؤتمرًا هذا الشهر . الشهر القادم

قد انعقدت جلسة أمس . اليوم

قد ناقشوا مشكلة صباح أمس . صباح اليوم

٨ _ أمثلـــة

بيتنا على بعد ستة كيلومترات من المدرسة 6

شاهدنا الأفلام التسعة . the 9

قرأتُ الصفحة الثامنة والتسعين اليوم . 98th

تكلّمنا مع عشرين زعيماً وطنيّاً .

سافرت الزعيمات الوطنيّات الثلاثُ والعشرون اليوم .

تحدّثنا إلى الزعماء الوطنيّين الخمسة والثلاثين .

ثار الطلّاب الأربعة والأربعون على أساتذتهم .

تركتْ زميلاتنا الثماني والعشرون المدرسة منذ ساعة .

نام آبني تسع ساعات أمس .

درسنا الدرس الحادي والخمسين اليوم .

في جيبي سبعة وعشرون جنيهاً .

لكل طائرةٍ جناحان .

لي عشرون زميلاً وعشر زميلات .

تَعَرَّفنا على المندوبات الاثنتين والثلاثين .

كلماتُ الدرس الثاني والخمسين صعبة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجـــابة

١ـ السلام عليكم.

هل صمت شهر رمضان الماضي ؟

هل صمت الشهر كلّه ؟ هل صام ابنك أيضا ؟

هل يصوم أكثر المسلمين في شهر رمضان ؟

هل يزور بعض المسلمين أصدقاءهم في رمضان ؟

من زارك في شهر رمضان الماضي ؟

شكرًا .

٢ـ صباح الخير .

ماذا فعلت مساء أمس ؟

ماذا تفعل بعد عودتك من المدرسة عادة ؟

كم مرة تذهب إلى السينما في الأسبوع ؟

مَن مِن زملائك يذهب معك عادة ؟

ماذا ستفعل مساء يوم السبت القادم ؟

شكرًا .

٣ـ مساء الخير.

هل الأستاذ فريد سليم صديقُك ؟ متى سافر إلى القاهرة ؟

متى سيعود من القاهرة ؟

هل ستعود زوجته معه ؟

هل سيعود بعد الحصول على الدكتوراه أم قبل الحصول عليها ؟

متى سينال شهادة الدكتوراه ؟

شكرًا .

٤ — مرحبا .

هل ذهبت سميرة إلى أمريكا لنَيْل شهادة الماجستير ؟

متى نالت شهادة الماجستير ؟

إلى أين ذهبت بعد نيل تلك الشهادة ؟

أيّ شهادة نالت صديقتها آمال ؟

شكرا .

٥ — السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى جئت إلى مونتري ؟

هل جئت من هيوستن بالطائرة ؟

من جاء معك ؟

هل جئت لزيارة أهلك أم لغاية أخرى ؟

هل تجيئين إلى مونتري كثيرا ؟

شكرًا .

٦ — صباح الخير .

متى اجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

متى ذهب وزير الخارجيّة إلى الاجتماع؟

مَنْ مِنَ الوزراء حضر الاجتماع ومن منهم غاب ؟

هل تخاصم بعض الوزراء بشأن السياسة الخارجيّة ؟

ماذا قال رئيس المجلس لمراسلي الصحف بعد الجلسة ؟

شكراً .

٧ — مرحبا .

لمن بعت سيّارتك ؟

بكم بعتها ؟

متى ستبيع بيتك ؟

إلى أين ستسافر بعد بيع البيت ؟

متى ستعود ؟

شكرا .

٨ — استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعه دون أن تغير المعنى :

رجع الوفد الأمريكيّ من باريس في الأسبوع الماضي .

دفع فريد تسعين جنيهاً للحصول على سيّارة سليم .

حضر الجنود إلى المعسكر بعد الفجر بساعة .

في شهر رمضان لا يأكل أكثر المسلمين من الصباح إلى المساء .

ذهب سعيد أمس لزيارة صديقه .

حصل السيد كريم على شهادة الدكتوراه من جامعة كاليفورنيا في العام الماضي .

أنا والسيد شكري أستاذان في نفس المدرسة .

لا يحضر الأستاذ فهمي إلى الكلّيّة في يوم الجمعة من كلّ أسبوع .

تبعد المدرسة عن البيت ستة كيلومترات تَقْرِيباً .

ماذا يعمل زميلك بعد الغداء ؟

عاد زميلي إلى المكتب بعد ساعة الغداء لإرجاع الكتاب إليّ .

٩ — غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

ثار المصريّون بسبب سياسة الملك السابق فاروق .

سيكلّم الموظّف رئيسه بشأن المشكلة .

بدأتِ المحاضرة أمس في الساعة السابعة بالضبط .

سمعتُ محاضرةَ أستاذِ الاقتصاد قبل عودتي بساعة .

سأنقل أسرتي إلى بيت جديد في الشهر القادم .

١٠ — استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة لاحدى الجملتين اللتين تجدهما في بداية هذا التمرين :

اشتغل شاكر في الحكومة بعد حصوله على شهادة البكالوريوس .

اشتغل شاكر في الحكومة بعد الحصول على شهادة البكالوريوس .

نيل ، نوم ، تَفَوُّق ، سير ، غياب ، خوف ،

قدوم ، بيع ، ثورة ، زيارة ، غياب ، عودة ،

نقل

١١ — غير وزن الفعل في كل من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

صرفت المعلّمة طالباتها بعد الدرس .

سكن عدنان في بيت زميله بشير ثلاثة أشهر .

نقل اللواء بعض الضبّاط إلى قاعدة أخرى .

سيحدّد الوزير موعد اجتماعه بالصحفيّين .

١٢ — أضف الى كل من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

جناح ، زميل ، كيلومترات ، قدوم ،

يثور ، يسير ، ينام ، يستعمل ،

لواء ، أخبر ، خالة

Free Oral Expression

حديث حـــــر :

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

ثـــورة اليمن على الحكم الملكيّ

جيش
كتيبة ـ كتائب
جنود
ضبّاط
قائد ـ قوّاد
زميل ـ زملاء
ميل ـ أميال
كيلومتر ـ كيلومترات
ثائر ـ ثوّار
ملكي ـ ملكيّة
حُكم
الملك
الشعب
فرصة

استقلال
ثورة
ذهاب
حضور
حصول
اشتراك
تنازل
انتخاب
تعاون

الامام البدر
صنعاء
مصر
عبد الناصر
المملكة العربيّة السعوديّة

اجتماعيّ
سياسيّ
داخليّ
خارجيّ
هامّ
سريّ
معروف
آخَر
أوّل
وراثيّ
انتخابيّ
قريب
بعيد
حسن

حضر ـ يحضر
ذهب ـ يذهب
ثار ـ يثور
جاء ـ يجيء
خاف ـ يخاف
زار ـ يزور
عاد ـ يعود
غاب ـ يغيب
قال ـ يقول
نال ـ ينال
فعل ـ يفعل
اشترك ـ يشترك
أضاع ـ يُضيع

تقريباً
بشأن
أحيانا
فقط
جدّا
غير
عدم
لِ
على بُعد

أسـئلة

Questions

(١) الى أين ذهب الوفد المصريّ ؟ لماذا ذهب ؟

(٢) ماذا قررت وزارة التربية والتعليم ؟

(٣) ماذا فعل الطلّاب بعد ذلك ؟

(٤) أين يقع قصر "الزعفران" ؟

(٥) ماذا قالت جريدة "الأخبار" بشأن فلسطين ؟

(٦) من غاب عن جلسة مؤتمر الرؤساء العرب ؟

LESSON 65

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise ("News from Radio Cairo"). For homework, they write a few additional news items about any newsworthy subjects.

Lesson 66

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وصول and عند .

2. The use of كان to introduce nominal sentences.

3. The present-tense form يكون .

4. Conjugation of كان and يكون .

5. (a-c) The meaning of كان .

   (d) The meaning of كان قد and سيكون قد .

   (e) The meaning of كان سـ .

6. The vocabulary items قراءة ، أعْرَفَ بـ ، (يكره) كره ،

   بريد ، (يحمل) حمل ، عقل ، جسم ، حياة .

7. (a) The use of آخر with a following indefinite noun.

   (b) The use of آخر with a following definite noun.

الدرس السادس والستون

Lesson 66

Presentation Drills

الشرح

١ ـ هل ستذهب إلى المطار لاستقبال صديقك ؟ ما موعد وُصُولِ الطائرة ؟

متى ستغادر القاهرة ؟ ماموعد وُصُولِكَ إلى لندن ؟

عقد الوزير مؤتمرًا صحفيًّا في المطار عِنْدَ وصولِهِ إلى العاصمة .

سأجتمع برئيسي عِنْدَ عودته من الخارج .

من سيستقبل رئيس الوزراء عِنْدَ وصوله إلى العاصمة ؟

هل سيعقد رئيس الوزراء مؤتمرًا صحفيًّا في المطار عندَ وصولِهِ ؟

٢ ـ الطالبُ هنا الآن . كانَ الطالبُ هنا أمس .

صديقُك في مكتبه الآن . كانَ صديقُك في مكتبه أمس .

القائدُ في القاعدة اليوم . كانَ القائدُ في القاعدة في الأسبوع الماضي .

٣ ـ (ا) صديقُك مريضٌ الآن . كَانَ صديقُك مريضًا أمس . سَيَكُونْ صديقُك مريضًا غدًا .

الطالبةُ غائبةٌ اليوم . كانتِ الطالبةُ غائبةً أمس. سَتَكُونُ الطالبةُ غائبةً غدًا .

صديقاك مريضان اليوم.	كان صديقاك مريضَيْنِ أمس.	سَيَكُونُ صديقاك مريضَيْنِ غداً.
صديقتاك غائبتان اليوم.	كانت صديقتاك غَائِبَتَيْنِ أمس.	ستكون صديقتاك غَائِبَتَيْنِ غدا.
أصدقاؤك غائبون اليوم.	كان أصدقاؤك غائِبِينَ أمس.	سيكون أصدقاؤك غائِبِين غداً.
صديقاتك مريضاتٌ اليوم.	كانت صديقاتك مريضاتٍ أمس.	ستكون صديقاتُك مريضاتٍ غداً.

(ب) الاستاذ : الاجتماع طويل .

الطالب الأول : كان الاجتماع طويلا .

الطالب الثاني : سيكون الاجتماع طويلا .

الأستاذ مريض.

الأستاذان غائبان .

الأساتذة غائبون .

الأستاذة في مكتبها .

الأستاذتان غائبتان .

الأستاذات قليلات .

الكتب كثيرة .

المدارس قليلة .

الاجتماعان طويلان .

الدرسان قصيران .

الزيارة قصيرة .

٤ — هو غائبٌ .	كَانَ غَائِبًا .	سَيَكُونُ غَائِبًا .
هي غائبةٌ.	كَانَتْ غائبةً.	سَتَكُونُ غائبةٌ.
هما غائبان.	كَانَا غائبَيْنِ.	سَيَكُونَانِ غائبَيْنِ.
هما غائبتان.	كَانَتَا غَائِبَتَيْنِ.	سَتَكونانِ غائبتَيْنِ.
هم غائبون.	كَانُوا غَائِبِينَ.	سَيَكُونُون غائِبِينَ.
هنّ غائباتٌ.	كُنَّ غائباتٍ.	سَيَكُنَّ غائباتٍ.
أنتَ مريضٌ .	كُنْتَ مريضًا .	سَتَكُونْ مريضًا .
أنتِ مريضةٌ .	كُنْتِ مَرِيضةٌ .	سَتَكُونِينَ مريضةٌ .
أنتما مريضان.	كُنْتُمَا مريضَيْنِ .	سَتَكُونَانِ مريضَيْنِ.
أنتما مريضَتَانِ.	كُنْتُمَا مريضتَيْنِ .	سَتَكُونَانِ مريضَتَيْنِ.
أنتم متزوّجُونَ .	كُنْتُمْ متزوّجِينَ.	سَتَكُونُون متزوّجِينَ.
أنتنّ متزوّجاتٌ .	كُنْتُنّ متزوّجاتٍ .	سَتَكُنّ متزوّجاتٍ .

٥ ـ تأمّل معنى الفعل الناقص في كلٍّ من الجمل التالية :

(ا) صديقُك غائبٌ .	كان صديقُك غائباً .
صديقتُكَ في المكتبة .	كانت صديقتُكَ في المكتبة .
الأستاذاتُ في المكتب .	كانتِ الأستاذاتُ في المكتب .
الممرِّضون مع القائد .	كان الممرّضون مع القائد .
(ب) الطالبُ يكتبُ الآن .	كان الطالبُ يكتبُ أثناء المحاضرة .
الأستاذة تأكلُ الآن .	كانتِ الأستاذةُ تأكلُ عند وصولي إلى بيتها .
(جـ) صديقُك يذهبُ إلى المدرسة في الصباح .	كان صديقُك يذهبُ إلى المدرسة في الصباح .
المصريون يثورون كثيرا .	كان المصريّون يثورون كثيرًا في زمن الملك فاروق .
(د) الأستاذ أكَلَ غداءه .	كان الأستاذُ قَدْ أكلَ غداءه عند وصولي إلى بيته . (=أكل الأستاذ غداءه قبل وصولي إلى بيته.) سيكون الأستاذ قَدْ أكل غداءه عندَ وصولي إلى بيته . (= سيأكل الأستاذ غداءه قبل وصولي إلى بيته .)
الأستاذ غادر القاهرة.	كان الأستاذُ قَدْ غادر القاهرة عند وُصُولي إليها . (= غادر الأستاذ القاهرة قبل وصولي إليها .)

ســـيكون الأستاذُ قَدْ غادرَ القاهرةَ عند وصولي إليها .
(= سيغادر الأستاذ القاهرة قبل وصولي إليها .)

(هـ) الموظّف سيترك عمله .	كان الموظّف سيترك عمله .
الطلّاب سيثورون على أساتذتهم .	كان الطلّابُ سيثورون على أساتذتهم .

٦ ــ كَرِهَ المصريّون الاستعمار ؛ لذلك ثاروا عليه .

يَكْرَهُ الناسُ الاستعمار ؛ لذلك يثورون عليه .

هل تَكْرَهُ اللغةَ العربيّة ؟

هـــل كَرِهْتَ دراسةَ التاريخ ؟

هل تَكْرَهُ بعضَ الناس ؟

هل تكرهون الأستاذ شَعْبَان ؟

أنت تعرفُ اللغةَ العربيّةَ أكثر من جميع الطلّاب الآخرين . = أنتَ أَعْرَفُ الطلّابِ باللغةِ العربيّة .

رئيس الجمهوريّة أَعْرَفُ الناس بأسبابِ الحرب.

أنا أَعْرَفُ منك بطلاب هذه المدرسة .

يكره صديقي القِرَاءَة ، لذلك يقرأ قليلا .

رغّبني أستاذي في القِرَاءَة .

سأقرأ جريدة الأهرام بعد قِرَاءَةِ جريدة الحياة .

هل الحَيَاةُ في أمريكا سهلة ؟

كَتَبَ صديقي كتابا عن حياتِهِ .

هل في أمريكا جريدة أسمُها "الحياة" ؟

الطعام هامٌّ للجِسْمِ والقِرَاءَةُ هَامّةٌ للعَقْل .

جِسْمُهُ كبير ، وَعَقْلُهُ صغير .

للرجل حَيَاتَان : حَيَاةُ الجسم وَحَيَاةُ العَقْل ، والقراءَةُ حياةُ العقل .

حَمَلَ الطالبُ الكتبَ من مكتبي إلى مكتب الأستاذ شعبان .

حَمَل صديقي ابنَهُ المريضَ وسارَ به إلى الطبيب .

تَحْمِلُ الطائراتُ الناسَ من بلدٍ إلى بلد .

تَحْمِلُ الصحفُ الأخبارَ إلى الناس .

يَحْمِلُ البَرِيدُ الرسائلَ إلى الناس .

أرسلتُ الكتبَ بالبَريدِ .

هل يعملُ والدُك في مكتب البريد ؟

هل حمل البريدُ إليكَ رسالةً من أهلك هذا الأسبوع ؟

٧ — (ا) يومُ الأحد أوّلُ أيامِ الأسبوع .

يومُ السبتِ آخِرُ أيّامِ الأسبوع.

كان الملك فاروق آخِرَ ملوكِ مصر .

هذا آخِرُ سطرٍ في الصفحة .	هذا آخر سطورِ الصفحة .
هذه آخِرُ صفحةٍ في الكتاب .	هذه آخر صَفَحاتِ الكتاب .
تركتِ العاصمةَ آخِرُ مندوبةٍ .	تركتِ العَاصمةَ آخِرُ المندوبات.
ترك القاهرةَ آخرُ مندوبٍ .	تركَ القاهرةَ آخرُ المندوبين .
قرأتُ آخر كتابٍ في مكتبي .	قرأتُ آخِرَ الكتبِ التي في مكتبي .
قرأتُ سطورًا قليلة من آخِرِ صفحةٍ في الكتاب .	قرأتُ سطورًا قليلةً من آخِرِ صفحاتِ الكتاب .

(ب) بيتي في آخِرِ الشارع .

تكلم المندوبُ في آخِرِ الاجتماعِ.

قابلتُ السفيرَ في آخرِ السنةِ.

اليومَ آخِرُ الأسبوعِ .

أعجبني أَوَّلُ الكتاب وكرهتُ آخِرَه .

هل كانتْ حربُ فييتنام آخِرَ حربٍ اشتركت فيها أمريكا ؟

*٨ ـ الأستاذ : الأستاذ غائب .

الطالب الأول : كان الأستاذ غائبا .

الطالب الثاني : كان الأساتذةُ غائبين .

الأستاذ مشهور .

الأستاذة غائبة .

الدرس صعب .

المحاضرة طويلة .

الطالبةُ غائبة .

الوفدُ كبير .

المكتبة صغيرة .

السيدة معروفة .

هي غائبة .

أنتَ معروف .

أنتِ مريضة .

* ٩ ـ الأستاذ : الأستاذ غائب .

الطالب : سيكون الأستاذان غائبَيْنِ .

(استعمل جمل التمرين الثامن)

* ١٠ ـ الأستاذ : هذا آخِرُ سطر في الصفحة .

الطالب : هذا آخِرُ سطور الصفحة .

هذه آخر صفحة في الجريدة .

قرأتُ آخرَ كتاب في مكتبتي .

الكلمات الصعبة في آخر صفحة من الكتاب .

الملك فاروق آخر ملك حكم مصر .

كليوباترا آخر ملكة حكمت مصر .

Passage for Intensive Study — نص للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

كَانَ الأُستاذُ الذي دَرَّسَنِي اللغَةَ العربيَّةَ في مدرسةِ هليوبوليس الأمريكيّةِ رَجُلًا في الخامسةِ والخمسين من عُمْرِهِ ٱسْمُهُ الأستاذ محمّد شعبان . كان أكثرُ الطلّابِ يَكْرَهُونَ اللغةَ العربيّةَ ، ولذلك كانوا يَكْرَهُون الأستاذ شعبان . وَكَانَتْ وِزَارَةُ التربيةِ والتعليمِ قد فرضتِ الأستاذَ على المدرسةِ ولذلك كان الأساتذةُ الآخرونَ يَكْرَهُونَه .

بَدَأَ الأستاذ شعبان عَمَلَهُ في المدرسةِ بامتحانِ جميعِ الطلّاب ، وبعدَ الامتحانِ نَظَرَ إليَّ وقال : " أنتَ أَعْرَفُهُمْ باللغةِ العربيّة . منذُ اليوم سَيَكُونُ في المدرسةِ صَفَّانِ للّغةِ العربيّة ، صَفٌّ لكَ وَصَفٌّ للطلّابِ الآخرينَ كُلِّهِم ".

كان أستاذي يُرَغِّبُنِي في القِراءَةِ ويقول : " للرَجُلِ حَيَاتَان ، حَيَاةُ الجِسْمِ وَحَيَاةُ العَقْل ، والقِرَاءَةُ حَيَاةُ العَقْل ." وَكَانَتْ لأستاذِي مكتبةٌ في بَيْتِهِ يَقْرَأُ من كُتُبِهَا كُلَّ لَيْلَةٍ كتابًا أو جُزْءًا كبيرًا من كِتَاب .

وفي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ حَمَلَ البَرِيدُ إلى المَدْرَسَةِ عَدَدًا كَبِيرًا من الكتبِ كَانَتْ سَيِّدَةٌ قَدْ أَرْسَلَتْهَا إلى الأستاذِ قبلَ مغادَرَتِهَا مصر . كان الأستاذُ غائبًا عِنْدَ وُصُولِ الكُتُبِ ، لذلك استَلَمْتُهَا وَحَمَلْتُهَا إليهِ قَبْلَ ابتِدَاءِ الصَفّ . قال الأستاذُ عِنْدَ مُشَاهَدَتِهِ الكتب : " قَدْ قَرَأْتُ أَمْسِ آخرَ الكتُبِ التي في مكتبتي . هذه الكتبُ عُمْرٌ جَدِيدٌ حَمَلَتْهُ إليَّ يَدَاك ".

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Why was Mr. Sha^{c}ban unpopular in the school?

(b) What did Mr. Sha^{c}ban do during his first class at the school? Why do you think he did so?

(c) What was the result of Mr. Sha^{c}ban's first meeting with his students?

(d) Do you think the situation at the school was discouraging to Mr. Sha^{c}ban? Could that situation have influenced Mr. Sha^{c}ban's attitude towards the writer of the passage? In what way?

(e) Did Mr. Sha^{c}ban read extensively? Explain his philosophy on reading.

(f) What did Mr. Sha^{c}ban mean by calling the books he received an addition to the years of his life?

(g) Is the attitude of the writer antagonistic, sarcastic, humorous, or friendly?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

كان الأستاذُ الذي درّسني اللغةَ العربيَّةَ في مدرسةِ هليوبوليس الأمريكيّةِ رجلًا في الخامسةِ والخمسين من ______ اسمُه الأستاذ محمد شعبان . كان أكثرُ الطلابِ ______ اللغةَ العربيّة ، ولذلك كانوا ______ الأستاذ شعبان . وكانت وزارةُ التربيةِ والتعليمِ ______ فَرَضَتِ الأستاذَ على المدرسةِ ولذلك كان الأساتذةُ الآخرون ______ .

بدأ الأستاذ شعبان عملَهُ في المدرسةِ بامتحانِ جميعِ الطلّاب ، وبعد الامتحان ______ ______ وقال : "أنتَ ______ ______ اللغةِ العربيّة . منذُ اليوم ______ في المدرسة صفّان للّغةِ العربيّة ، صفٌّ لك وصفٌّ للطلّابِ الآخرين كلّهم".

كان أستاذي يرغّبُني في القراءةِ ويقول : " للرجل ______ ، حَياةُ الجِسْمِ وَحَياةُ العَقْل ، والـ ______ حَياةُ العَقْل . " و ______ لأستاذي مكتبةٌ في بيتِهِ يقرأ من كتبِهَا كلَّ ليلةٍ كتابًا أو جزءًا كبيرًا من كتاب .

وفي يوم ______ ______ حملَ البَريدُ إلى المدرسةِ عددًا كبيرًا من الكتبِ كانتْ سيّدةٌ ______ ______ إلى الأستاذِ قبلَ مغادرتِهَا مصر . كان الأستاذُ غائبًا عِنْدَ وصولِ الكتب ، لذلك استلمتُها وحملْتُهَا إليه قبل ______ الصفّ . قال الأستاذُ عِنْدَ مشاهدتِهِ الكتب : "قَدْ قرأتُ أسر ______ الكتبِ التي في مكتبتي . هذه الكتبُ عمرٌ جديد حَمَلَتْهُ إليَّ يداك".

Vocabulary List	المفردات
the end of...; the last, the last of... (see the grammatical notes)	آخِـــر
more knowledgeable of (M.S. adjective)	أَعْرَف بِـ
mail (noun)	بَرِيد
body	جِسْم (الجمع : أَجْسَام)
to carry (something); to transport (something); to convey (something)	حَمَلَ (المضارع : يَحْمِل)
life	حَيَاة
proper name (M)	شَعْبَان
mind, rationality	عَقْل (الجمع : عُقُول)
at the time of (prepositional adverb)	عِنْد
reading (verbal noun)	قِرَاءَة (الجمع : قِرَاءَات)
to be (see the grammatical notes)	كَانَ (المضارع : يَكُون)
to hate, to dislike (something or someone)	كَرِهَ (المضارع : يَكْرَه)
arrival (verbal noun)	وُصُول

Grammatical Notes

القواعـد

A. Definition of "subject," "agent," "nominal sentence," and "verbal sentence"

The grammatical structures with which you are now familiar include the following:

(1)	al'ustaađu ġaa'ibun.	'The professor is absent.'
(2)	raja9a l'ustaađu 'ams.	'The professor returned yesterday.'
(3)	almulaazimu yataHaddaθu ma9a nnaqiib.	'The lieutenant is talking with the captain.'

Up to this point, all of the underlined words in the above sentences have been referred to as "subjects." Comparison of the three sentences, however, reveals the need for a stricter definition: in #1, the underlined word is the subject of the sentence; in #2, the underlined word is the subject of the verb; and in #3, the underlined word is the subject of both the sentence and the verb.

Starting with this lesson, the terms "subject," "agent," "nominal sentence," and "verbal sentence" will be used as defined below:

(1) A subject is a noun or a noun replacer which usually occurs at the beginning of the sentence and which designates a topic commented upon by the rest of the sentence. Noun replacers include pronouns and demonstratives. In sentence #1 above, the underlined word is the subject.

(2) An agent is the form which indicates the doer of a given verb. In sentence #2, the underlined word is the agent. In #3, the underlined word is both the subject of the sentence and the agent of the verb.

(3) A nominal sentence is one which contains a subject. Nominal sentences include equational sentences (such as #1 above) as well as sentences which begin with a subject and contain a verb (such as #3 above).

(4) A verbal sentence is one which contains a verb but not a subject (even though it may contain an agent). The second sentence above is an example of verbal sentences.

B. Incomplete verbs

In Modern Standard Arabic there is a small set of words which introduce nominal sentences and which change the case of the predicate from the nominal to the accusative. Because they behave in many but not all respects like verbs, those sentence introducers are referred to as "incomplete verbs." Incomplete verbs include kaan- (present-tense form: yakuun):

almulaazimu ġaa'ibun.	'The lieutenant is absent.'
kaana lmulaazimu ġaa'iban.	'The lieutenant was absent.'
sayakuunu lmulaazimu ġaa'iban.	'The lieutenant will be absent.'

Other incomplete verbs will be taught in future lessons.

C. Agreement of incomplete verbs with the subject of the nominal sentence

Incomplete verbs agree with the subject of the nominal sentence in number, gender, and person. In regard to the shapes they assume, the forms kaan- and yakuun behave exactly like other hollow verbs when they receive the affixes indicating agreement with the subject:

Agent	Past-tense form	Present-tense form
huwa	kaana	yakuunu
hiya	kaanat	takuunu
humaa (M)	kaanaa	yakuunaani
humaa (F)	kaanataa	takuunaani
hum	kaanuu	yakuunuuna
hunna	kunna	yakunna
anta	kunta	takuunu
anti	kunti	takuuniina
antumaa	kuntumaa	takuunaani
antum	kuntum	takuunuuna
antunna	kuntunna	takunna
anaa	kuntu	akuunu
naHnu	kunnaa	nakuunu

D. The meanings of kaan-, yakuun, sayakuun, and sawfa yakuun

The form kaan- is a past-tense marker; thus when kaan- is added to a given expression, the meaning of that expression is placed in the past:

aṭṭaalibu ġaa'ibun.	'The student is absent.'
kaana ṭṭaalibu ġaa'iban.	'The student was absent.'
aṭṭaalibu yađhabu 'ila lmadrasati fi ṣṣabaaH.	'The student goes to school in the morning.'
kaana ṭṭaalubu yađhabu 'ila lmadrasati fi ṣṣabaaH.	'The student used to go to school in the morning.'
aṭṭaalibu yaqra'.	'The student is reading.'
kaana ṭṭaalubu yaqra'.	'The student was reading.'

The form yakuun expresses either a continuous or a recurring state of being; sayakuun and sawfa yakuun express a future state of being translatable by 'will be':

man yakuun?	'Who could he be?'
mataa yakuunu fii maktabihi?	'When is he in his office?'
mataa satakuunu fii maktabika?	'When will you be in your office?'

Often kaan-, yakuun, sayakuun, and sawfa yakuun are used in contexts where one event precedes another. In such contexts, the particle qad precedes the past-tense verb which designates the prior event:

kaana qad ġaadaṛa lqaahirata 9inda wuṣuulii.	'He had left Cairo when I arrived.'
sayakuunu qad ġaadara lqaahirata 9inda wuṣuulii.	'He will have left Cairo when I arrive.'

E. The use of aaxir

The form aaxir is fully inflected for case and occurs in construct with the following noun. When it precedes a singular definite noun, aaxir is translatable by 'the end of..'; when it precedes a singular indefinite noun, by 'the last'; and when it precedes a plural definite noun, by 'the last of...':

aaxiru lkitaab	'the end of the book'
aaxiru kitaab	'the last book'
aaxiru lkutub	'the last of the books'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة :

١ ـ مثال :

كنتِ مريضةً أمس .	هل كنتِ مريضةً أمس ؟

كنتَ طالباً في السنة الماضية.

كانا مريضَيْن .

كنتِ مريضةً في الأسبوع الماضي .

كنتما مريضَيْنِ في الشهرِ الماضي .

كنتم غائبين أمس .

كنتنَّ غائباتٍ اليوم.

كان مريضاً أمس .

كانوا هنا منذ ساعة.

كنّ غائباتٍ أمس .

كانتا مريضتيْنِ في الأسبوع الماضي .

كنتما غائبتيْنِ اليوم .

٢ ـ مثال :

كان صديقي غائباً اليوم . سيكون	سيكون صديقي غائباً اليوم.

كانت صديقتي مريضة . ستكون

كان الاجتماع طويلاً . سيكون

كانت زميلاتي غائبات . ستكون

كانا غائبين . سيكونان

كانتا مريضتين . ستكونان

كانوا في الصفّ . سيكونون

كنتُ غائباً . سأكون

كنّا غائبين عن العمل . سنكون

كانا ثائرَيْنِ على الوضع . سيكونان

كنّ في اجتماع اليوم . سيكنَّ

كنتنَّ غائباتٍ عن الصفّ . ستكنَّ

٣ ـ مثال :

كانت الأستاذة قد أكلت غداءها عند وصولي إلى بيتها .

هل كانت الأستاذة قد أكلت غداءها عند وصولك الى بيتها ؟

سيكون الأستاذ قد أكل غداءه عند وصولي إلى بيته .

كان الأستاذ قد غادر القاهرة عند وصولي إليها .

سيكون الأستاذ قد غادر القاهرة عند وصولي إليها .

سيكون صديقي قد ترك البيت عند وصولي إليه .

سيكملان المقال في أقرب فرصة .

سيظهران في مقاليهما الفروق بين الكونجرس والبرلمان .

سيدخلان ابنتهما الوحيدة جامعة أكسفورد هذه السنة .

سَيَشْتَرِكَانِ في المناقشة غدًا .

٤ ـ مثال :

رغّب الإمامُ الناس في عمل الخير .

سوف يرغّب الامام الناس في عمل الخير .

خوّفتُ ابنتي الصغيرة من السير وحدها بالليل .

فرّح عَلِيٌّ والدي العمل معه في الشركة .

هوّن الله علينا كلّ صعب .

أخفقتْ سلمى ولهم في الامتحان الأخير .

نجح المرشّح الجمهوريّ في الانتخابات الأخيرة .

٥ ـ مثال :

هل كره المصريّون الاستعمار البريطانيّ ؟

نعم . كره المصريّون الاستعمار البريطانيّ .

هل يكره الناس الحرب ؟

هل رئيس الجمهوريّة أعرف الناس بأسباب الحرب .

هل الحياة في أمريكا سهلة ؟

هل الطلّاب يكرهون الأستاذ شعبان ؟

هل الطعام هامّ للجسم ؟

هل القراءة هامّة للعقل ؟

هل حملت ابنك المريضِ إلى الطبيب ؟

هل تحمل الصحف الأخبار إلى الناس ؟

هل يحمل البريد الرسائل إلى الناس ؟

هل موقع مصر استراتيجيّ ؟

هل تقع إيران شرق العراق ؟

هل مدّة إجازتك الصيفيّة شهر واحد فقط ؟

هل تقع الكويت جنوب العراق ؟

هل نظام الحكم في بريطانيا وراثيّ ؟

هل حصلا على أكثر الأصوات في الانتخابات الماضية ؟

هل الذين يعملون الشرّ ينالون عقاب الله ؟

٦ — مثال :

كان الملك فاروق آخِرَ ملك في مصر .   كان الملك فاروق آخِرَ ملوك مصر .

ترك القاهرة أمس آخِرُ سفير أجنبيّ .

هذا آخرِ سطر في الصفحة .

هذه آخر صفحة في الكتاب .

تركتِ العاصمة آخِرُ مندوبة .

قرأتُ آخر كتاب في مكتبي .

يوم السبت آخِرُ يومٍ في الأسبوع .

الكلمات الصعبة في آخر صفحة من الكتاب .

٧ ـ مثال :

تحدّثنا إلى إحدى وعشرين طالبة مصريّة .

تحدّثنا إلى واحد وعشرين طالبًا مصريًا .

في الاجتماع احدى وعشرون مندوبةً .

نعرف الموظفات الثمانيَ والعشرين .

يعرفون المندوبات الثماني والثلاثين .

حضرتِ الاجتماع الطالباتُ السبعُ والخمسون .

غادرتْ زميلاتنا التسعُ والعشرون المدرسة منذ ساعة .

اجتمعنا بالأستاذات الاثنتين والعشرين مساء أمس .

لي ثلاث أخوات .

٨ ـ أمثلة :

حمل البريد الينا ثماني رسائل .

the 23 سافرت الطالبات الثلاث والعشرون اليوم .

42nd قرأتُ الصفحة الثانية والأربعين أمس .

تكلّمنا مع احدى وعشرين طالبة مصريّة .

في الاجتماع واحد وعشرون مندوبًا .

في شهر ديسمبر واحد وثلاثون يومًا .

عمر صديقتي إحدى وعشرون سنة .

نعرف الموظّفات الثماني والعشرين .

يعرفون المندوبين الثمانية والثلاثين .

عمر والده تسعٌ وستون سنة .

حضر الاجتماع الطلاب الثمانية والخمسون .

كلمات الدرس الحادي والخمسين سهلة .

كان عندي تسعة وتسعون جنيهاً .

سبتمبر تاسع أشهر السنة.

في شهر نوفمبر ثلاثون يومًا .

أكتوبر عاشر أشهر السنة .

عمر والدتها واحد وتسعون عامًا .

في الشرق الأوسط أكثر من ستّ جمهوريّات.

لي أختان في الجامعة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة :

١ ـ صباح الخير .

هل حضرت اجتماع مجلس النواب أمس ؟

هل كان الاجتماعُ طويلا ؟

هل تناقش النوّاب بشأن السياسة الخارجيّة ؟

هل كان وزير الخارجيّة في الاجتماع ؟

من كان آخر نائب تكلّم في الجلسة ؟

شكراً .

٢ ـ مساء الخير .

متى استقال والدك من عمله في مكتب البريد ؟

هل كان والدك يحمل الرسائل إلى الناس ؟

كم كان راتبه الشهريّ عند بدئه عمله ؟

كم كان راتبه عند استقالته ؟

ماذا يعمل والدك الآن ؟

هل راتبه الحاليّ أكبر من راتبه السابق ؟

شكرا .

٣ ـ مرحبا .

متى سيغادر الأستاذ شعبان مدينة دمشق ؟

ما موعد وصوله إلى مدينة القاهرة ؟

هل ستكون في استقباله عند وصوله ؟

هل سيكون في استقباله كثير من الأصدقاء ؟

شكرا .

٤ – السلام عليكم .

ما اسم صديقك المصريّ ؟ كم سنة أقام في أمريكا ؟

هل ترك مصر بسبب اختلافه في الرأي مع رجال الثورة ؟

لماذا كان الناس يكرهون حكم الملك السابق فاروق ؟

هل كان ذلك السبب الوحيد للثورة ؟

من كان آخر ملوك مصر ؟

شكرا .

٥ – صباح الخير .

متى كان زوجك في إيران ؟

ماذا كانت الغاية من زيارته لذلك البلد ؟

هل حمل زوجك رسالة من رئيس الولايات المتحدة الى الشاه ؟

هل قابل زوجك الشاه ؟

هل كنت مع زوجك عند مقابلته الشاه ؟

شكرا .

٦ – مساء الخير .

هل تكره الطعام العربيّ ؟

متى كانت آخر مرّة أكلت فيها الطعام العربيّ ؟

هل في هذه المدينة مطاعم عربيّة كثيرة ؟

هل الفرق كبير بين المطاعم العربيّة والمطاعم الأمريكيّة ؟

السلام عليكم .

٧ ــ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

سيكمل قراءة المقال قبل وصولي إلى بيته .

غادر الأستاذ شعبان القاهرة قبل وصولي إليها .

أين سوريا على الخريطة ؟

الحياة في أمريكا تختلف كثيراً عن الحياة في الشرق الأوسط .

جاءت رسالة إلى صديقي بالبريد .

كان الطلّاب قد تركوا المدرسة عند وصولي إليها .

يحكم الابن بعد والده في النظام الملكيّ .

غادر جمال الصفّ بعد مغادرة جميع الطلّاب الآخرين .

ثار الضباط على الملك السابق لعدم اتفاقهم معه بشأن السياسة الداخليّة والسياسة الخارجية .

معرفته باللغة العربيّة أحسن من معرفة زملائه بها .

كنت أعلم اللغة العربيّة هنا في العام الماضي .

٨ — غير وزن الفعل في كل من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

كان ابني يتعلم القراءة في صف الآنسة وداد .

صرفت المعلمة التلاميذ في الساعة الواحدة بعد الظهر.

كسر ابن الأستاذ شعبان ساعته .

سكن فريد في بيت صديقه وليم ثلاثة أشهر.

كنت أعلّم فهمي اللغة العربيّة منذ سنة.

سأعرّف التلميذ الجديد بأصدقائي .

٩ — غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

دَخّل الأستاذ التلميذ الصفّ .

تكلّم المراسل مع الوزير بشأن المشروع.

بدأ الدرس في الساعة الثامنة صباحا بالضبط .

كاتب السيّد شعبان صديقه الأمريكيّ .

سمعتْ زميلتي محاضرة عن التاريخ المصريّ القديم أمس .

فهم زميلي الدرس بمساعدة المدرّسة .

١٠ — استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامة :

قراءة ، وصول ، انتخاب ، حكم ، امتحان ، نجاح ، خوف ،
عودة ، رغبة ، تعاون ، ترك ، اشتراك

١١ ـ أضف الى كل من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

آخِر ، جسم ، شعبان ، وصول ، أَغْرَفُ بـ ، شرق ، انتخب ، والدة ، ثواب ، وليم

Free Oral Expression

حديث حـــــر

يسأل طالبٌ صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي دَرَسَها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

رسالة من الملك فيصل إلى

الرئيس السادات

سفير
سفارة
بريد
مكتب
القصر الجمهوريّ
شارع
مندوب
حرب فلسطين
مؤتمر
قوّاد
موضوع
موعد

دبلوماسيّ
سريّ
هام
آخر
رسميّ
أجنبيّ
سياسيّ
ممنوع
محتمل
معروف

بحث
وصول
إرسال
قراءة
فتح
مساعدة
عودة
استلام
قدوم
رجوع
حضور
حصول

كان قد ــ يكون قد سيكون قد
كان ــ يكون ــ سيكون
حمل ــ يحمل
فتح ــ يفتح
مثّل ــ يمثّل
قابل ــ يقابل
اجتمع بـ ــ يجتمع بـ
استقبل ــ يستقبل
تحادث ــ يتحادث
عاد ــ يعود
كره ــ يكره

قد
أحيانا
طبعًا
حسنًا
تقريبًا
فقط
حاليا
جدًّا
غير

من الخطأ
من طريق
عِنْدَ وصوله
فى أقرب فرصة
على بُعْد
منذ
بعض
كلّ
جميعهم
بشأن
طَوَال

أسئلة

Questions

(١) أين كان الرئيسُ السادات ؟ متى عاد ؟

(٢) بمن اجتمع الرئيسُ السادات أثناءَ زيارته لموسكو؟

(٣) من كان في استقبال السادات عند وصوله إلى القاهرة ؟

LESSON 66

Reading and Writing القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise ("News from the Voice of the Arabs-Cairo"). For homework, they write a few additional news items about any newsworthy subjects.

Lesson 67

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items اعْتَرَضَ على (يَعْتَرِض على) and اعتراض على .

2. The vocabulary items غَزْو ، بلاد ، يَغْزُو ، يَشْكُو ، يَدْعُو .

3. Conjugation of present-tense verbs with a final -uu.

الدرس السابع والستون

Lesson 67

Presentation Drills

الشرح

١ — هل وافق الكونجرس على أشتراك أمريكا في الحرب.

وافق على ذلك بعضُ أعضاءِ الكونجرس وآعْتَرَضَ عَلَيْهِ كثيرون .

اعْتَرَضَتْ مصرُ في هيئة الأمم المتّحدة على سياسة الحرب في الشرق الأوسط .

سوف يَعْتَرِضُ النوّاب على سياسة الحكومة .

سَيَعْتَرِضُ المسلمون في روسيا على إغلاقِ الحكومةِ للجوامع .

قَدَّمتْ مصرُ إلى هيئةِ الأممِ المتّحدةِ آعْتِرَاضاً على اشتراك دولة أجنبية في المناقشة

أرسلتُ إلى المحرّرِ اعتراضاً على المقال الافتتاحيّ الذي نشرته الجريدةُ أمس .

٢ — سوف يَدْعُو سليم أصدقاءه الى الحفلة .

سيدعوني المقدّم إلى حفل زواجه .

ستدعو هيئةُ الأمم المتّحدة الأعضاءَ إلى اجتماعٍ خاصّ .

اعترضنا على المقال الذي نشرته الجريدة عنّا ، وسوف نَشْكُو الصحفيّ إلى رئيسه .

سوف تدعو هيئةُ الأمم المتّحدة الأعضاءَ إلى اجتماع خاصّ ، وفي ذلك الاجتماع ستشكو مصرُ دولة أخرى .

هل تغزو الأنفلونزا البلاد كثيرا هذه الأيام؟

سينعقد اجتماع خاصٌّ لهيئة الأمم المتّحدة ، وفي ذلك الاجتماع سيشكو عضوٌ من الأعضاء عضوًا آخر يَغْزُو بلاده .

جيش الدولة الشمالية غزا الدولة الجنوبية ، وبسبب ذلك الغزو دخل الجنود الأمريكيون الحرب.

لماذا أخرجك الأستاذُ من الصفّ ؟ هل اعترضْتَ على ذلك ؟ هل ستشكو الأستاذ إلى رئيس الجامعة؟

ما موعد الحفلة ؟ هل ستدعو زملاءك إليها ؟

٣ — (هو) سوف يَدْعُو زملاءَه إلى الحفلة .

(هي) سوف تَدْعُو زملاءَها إلى الحفلة .

(أنتَ) سوف تَدْعُو زملاءَك إلى الحفلة .

(أنا) سوف أَدْعُو زملائي إلى الحفلة .

(نحن) سوف نَدْعُو زملاءنا إلى الحفلة .

(أنتنّ) تَدْعُو + نَ = تَدْعُـــونَ	سوفَ تَدْعُونَ زملاءكُنَّ إلى الحفل .
(هنّ) يَدْعُو + نَ = يَدْعُـــونَ	سوف يَدْعُونَ زملاءهن إلى الحفل .
(هما) يَدْعُو + انِ = يَدْعُـــوَانِ	سوف يَدْعُـــوَانِ زملاءهما إلى الحفل .
(هما) تَدْعُو+ انِ = تَدْعُـــوَانِ	سوف تَدْعُوَانِ زملاءهما إلى الحفل .
(أنتما) تَدْعُو + انِ = تدعــوَان	سوف تَدْعُوَان زملاءكما إلى الحفل .
(أنتِ) تَدْعُ~~و~~ + ين = تَدْعِـــينَ	سوف تَدْعِينَ زملاءك إلى الحفل .
(هم) يَدْعُ~~و~~ + ونَ = يَدْعُـــونَ	سوف يَدْعُونَ زملاءهم إلى الحفل .
(أنتم) تَدْعُ~~و~~ + ون = تَدْعُـــون	سوف تَدْعُون زملاءكم إلى الحفل .

٤ — كرّر التمرين الثالث مستعملًا الفعلين التاليين : يغزو ، يشكو

* ٥ — الأستاذ : سوف يدعو أصدقاءه . هي

الطالب : سوف تدعو أصدقاءها .

أنتَ ، أنتِ ، هي ، هو ، نحن ، هنّ ، أنتنّ ، هما ، أنتما ، هم
أنتم ، أنتِ ، أنتنّ ، هنّ

* ٦ — كرّر التمرين الخامس مستعملا الفعلين التاليين : يغزو ، يشكو

* ٧ — استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

يعترضون ، يَدْعُوَان ، تشْكِينَ ، يَغْزُونَ ، غَزْو

Dialogue

المحادثة

ا ــ لماذا سَتَدْعُو هيئةُ الأممِ المتحدةِ الأعضاءَ إلى اجتماعٍ خاصّ ؟

ب ــ في ذلك الاجتماع سَيَشْكُو عُضْوٌ من الأعضاءِ عُضْوًا آخر يَغْزُو بلاده .

ا ــ متى سَيَنْعَقِدُ الاجتماع ؟

ب ــ بَعْدَ ظُهْرِ غَد .

ا ــ هل سَيَعْتَرِضُ أكثرُ الأعضاءِ على الغَزْو؟

ب ــ أرْجُو ذلك .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

(١) هل الاجتماع القادم لهيئة الأمم المتّحدة اجتماع خاصّ ؟ ما موعده ؟

(٢) هل سيشكو عُضْوٌ من الأعضاء عضوًا آخر في الاجتماع ؟ لماذا سيشكوه ؟

(٣) هل توافق هيئة الأمم المتّحدة عادة على غزو بلد لآخر؟

(٤) هل أمريكا عضو في هيئة الأمم المتّحدة ؟

Vocabulary List	المفردات
objection to , protest against	ٱعْتِرَاض (الجمع : اعْتِرَاضَات) على
to object to (something), to protest against (something)	ٱعْتَرَضَ (المضارع : يَعْتَرِض) على
country	بِلَاد
invasion	غَزْو
he invites, he calls upon	يَدْعُو
he hopes	يَرْجُو
he complains about (someone) to (someone else)	يَشْكُو إلى
he invades	يَغْزُو

Grammatical Notes

القواعد

Present-tense forms of defective verbs

Defective verbs are those whose root ends in a weak consonant. In the present-tense, the Measure I *huwa* form of such verbs may end in /uu/ (represented in the Arabic script by ـُو), /ii/ (represented in the Arabic script by ـِي), or /aa/ (represented in the Arabic script by ـَى). Thus defective verbs of Measure I are divisible into three types.

(1) Type I is characterized by a final /uu/ in the present-tense *huwa* form; thus the *huwa* form in question is of the shape *yaF9uu*.

(2) Type II is characterized by a final /ii/ in the present-tense *huwa* form; thus the *huwa* form in question is of the shape *yaF9ii*.

(3) Type III is characterized by /aa/ in the present-tense *huwa* form; thus the *huwa* form in question is of the shape *yaF9aa*.

The third radical of type I is /w/; that of the other two types is /y/.

When present-tense defective verbs of Type I receive the suffixes which indicate agreement with the agent, certain phonological changes take place; Arabic spelling is the best guide to those changes:

1. When the addition of the suffix brings together two *waaw*'s or a *waaw* and a *yaa'*, the first of the two letters is dropped and the second is retained.

2. Each of the letters *alif*, *waaw*, and *yaa'* must be preceded by the corresponding *Haraka*; the *Haraka* which corresponds to the *alif* is the *fatHa*, that which corresponds to the *waaw* is the *ḍamma*, and that which corresponds to the *yaa'* is the *kasra*.

يَرْجُو + انِ = يَرْجُوانِ 'both of them (M) hope'

يَرْجُ~~و~~ + ونَ = يَرْجُونَ 'they (M) hope'

تَرْجُ~~و~~ + ينَ = تَرْجِينَ 'you (F.S.) hope'

تمارين محدّدة الاجـــابة

Pattern Drills

١ ـ مثال :

هل ستدعو زملاءك إلى الحفلة ؟ زميلات   هل ستدعو زميلاتك إلى الحفلة ؟

هل ستدعو كنعان إلى الحفلة ؟ عدنان

هل ستدعوان سلمى إلى الحفلة ؟ هندًا

هل ستدعون تلاميذكم إلى الحفلة ؟ تلميذات

هل ستدعون تلاميذكنّ إلى الحفلة ؟ تلميذات

هل سيدعوان صديقهما إلى الحفلة ؟ صديقة

هل سيشكو لبنان دولة أخرى الى هيئة الأمم المتحدة ؟ مجلس الأمن

هل اعترض الطالب على إخراجه من الصفّ ؟ طالبة

هل سيدعون الممرّضات إلى الحفلة ؟ الأطباء

هل سيدعون الأساتذة إلى الحفلة ؟ أستاذات

٢ ـ مثال :

ستعترض مصر على سياسة الحرب في الشرق الأوسط .

سوف تعترض مصر على سياسة الحرب في الشرق الأوسط .

سيدعو أصدقاءه إلى حفلة زواجه .

سيعترض المسلمون في روسيا على إغلاق الحكومة للجوامع .

ستشكو الطالبة أستاذها إلى رئيس الجامعة .

سيصوم شهر رمضان .

سيزور ابنُ عمي الجامع الأزهر .

سنزور مكّة هذا العام .

سيزرن الشرق الأوسط هذا العام .

ستزور سلمى ابنة عمّها في الصيف القادم .

سيزوران أسرتهما في مصر هذا الأسبوع.

٣ - مثال :

هل ستدعون زملاءكم إلى حفلة التخرّج ؟ نعم سندعو زملاءنا إلى حفلة التخرّج .

هل ستدعوان أصدقاءكما إلى الحفلة ؟

هل دخول هذا المعسكر ممنوع للمدنيّين ؟

هل أدخلت ابنتك الصغيرة روضة الأطفال ؟

هل أنتِ مريضة بالانفلونزا يا وداد ؟

هل العراق مستقل منذ زمن طويل ؟

هل في القاعدة قاذفات قنابل ؟

هل عيد الميلاد أهم الأعياد في الغرب ؟

هل السنة الميلادية تختلف عن السنة الهجريّة ؟

هل غزو الأنفلونزا للبلاد العربية محتـــمل ؟

هل الصوم والصلاة واجبان على كلّ مسلم ؟

هل تعملون تحت إشراف الدكتور زكي ؟

هل في أفريقيا دول غير مستقلة الآن ؟

هل يشرف الضبّاط الاجانب على تدريب الجنود المصريّين ؟

٤ ـ مثال :

كم صديقًا ستدعين إلى الحفلة ؟ صديقان   سأدعو صديقين إلى الحفلة.

متى ستشكو الطالبةُ أستاذها الى رئيس الجامعة ؟ غداً

متى ستدعوان هنداً إلى الحفلة ؟ الليلة

كم صديقًا سيدعون إلى الحفلة ؟ ثلاثة

هل ستدعو هيئة الأمم المتّحدة الأعضاء إلى اجتماع خاص ؟ نعم

هل سوف يعترضْنَ على قرار رئيس الشركة ؟ نعم

متى سيشكو لبنان دولة أخرى الى هيئة الأمم المتحدة ؟ هذا الشهر.

٥ ـ مثال :

هل سيدعو زملاءه إلى الحفلة . يدعوان   هل سيدعوان زملاءهما إلى الحفلة ؟

هل ستدعو الأساتذة إلى الحفلة ؟ يدعون

هل ستدعين زميلاتكِ إلى الحفلة ؟ تدعوان

هل سيعترضون على قرار هيئة الأمم المتّحدة ؟ يعترض

هل سيشكون أستاذهن إلى رئيس الجامعة؟ تشكوان

هل سيدعو الطلّاب إلى الحفلة ؟ تدعو

هل سيدعو الأستاذات إلى الحفلة ؟ تدعين

هل سيدعو أصدقاءه إلى الحفلة ؟ يدعوان

هل سيدعون صديقاتهم إلى الحفلة ؟ يدعو

٦ — مثال :

أثار الزعماء الشعب على الاستعمار الأجنبي .

سوف يثير الزعماء الشعب على الاستعمار الاجنبي .

أخاف طلّابه من الامتحان .

أضاع فهمي كتابه .

ضاعت عليه الوظيفة .

أقام صديقي في هذه المدينة ثلاثة أعوام .

أنامت ابنتها الصغيرة في الساعة السابعة مساءً .

أشرف الدكتور حسن على علاج مرضى كثيرين .

اعترض النوّاب على سياسة الحكومة .

٧ — **مثال :**

هل عيد الفطر هو ثاني يوم بعد شهر رمضان ؟ أول

لا . عيد الفطر هو أوّل يوم بعد شهر رمضان .

هل المقدم سليم قائد الكتيبة الثانية ؟ أولى

هل حصلت مصر على استقلالها منذ مدة قصيرة ؟ طويلة

هل في أفريقيا مستعمرات كثيرة ؟ قليلة

هل تعرفتم على عرب كثيرين خلال زيارتكم للشرق الأوسط ؟ قلائل

هل علاج السرطان سهل ؟ صعب

هل قول الأستاذ واضح ؟ غير

هل الدرس الحادي والعشرون صعب ؟ سهل

هل الدرس الثالث والثلاثون طويل ؟ قصير

هل هذه هي الصفحة الحادية والخمسون ؟ الثانية والخمسون

هل هذه هي الصفحة الحادية والستون ؟ الحادية والسبعون

هل في كتاب الأدب واحد وسبعون درسًا ؟ خمسة وستون .

هل كلمات الدرس الحادي والثلاثين صعبة ؟ سهلة

هل في الدرس الحادي والأربعين كلمات سهلة ؟ صعبة

هل درس الطالب الدرس الحادي والخمسين ؟ الثاني والخمسين

هل في كتابها خمس وعشرون صفحة ؟ ثلاث وثلاثون

هل هذه هي الصفحة الحادية والثمانون ؟ الحادية والتسعون

٨ - أمثلة

عمري أربعون سنة. 40

أغسطس ثامن أشهر السنة. 8th

تحدّثنا مع الطلاب الخمسة والخمسين. The 55

في شهر يوليو واحد وثلاثون يومًا.

في هذا الدرس عشرون كلمة جديدة.

قرأت الصفحة الحادية والتسعين.

ضاع مني واحد وعشرون جنيهًا.

تشتغل في مكتب الأمن العام إحدى وثلاثون موظفةً.

سمعنا خبرين هاتين.

في كتابه واحد وخمسون درسًا.

الدرس الحادي والسبعون سهل.

قرأنا الصفحة الحادية والسبعين.

درستم الدرس الثالث والثلاثين أمس.

ناقشتُ الطلّاب في الدرس التاسع والثمانين.

قابلنا الأساتذة الثمانية والعشرين اليوم.

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

١ ـ السلام عليكم . تحدث عن الحرب العالمية الثانية.

متى دخل الجيش الأمريكي أوربا ؟

هل غزو ألمانيا لدول أوربا من الأسباب الرئيسية للحرب؟

هل اعترضت أمريكا على غزو دول أوربا ؟

هل كان اعتراض الكونجرس من أسباب اشتراك أمريكا في الحرب

شكراً .

٢ ـ صباح الخير .

ممّ كان الشعب المصريّ يشكو قبل الثورة ؟

هل تحسّن الوضعُ الاقتصاديُّ في مصر بعد الثورة ؟

هل نال الشعب المصريّ استقلاله قبل الثورة أم بعدها ؟

هل بدأت الحرب في سيناء بعد الثورة أم قبلها ؟

٣ ـ مساء الخير .

من كتب المقال الافتتاحيّ بجريدة الأهرام أمس ؟

ما عنوان المقال ؟

هل اعترض المحرّر في مقاله على سياسة الحرب في الشرق الأوسط ؟

هل اعترض على مساعدة أمريكا لاحدى الدول عسكريا واقتصاديا ؟

هل تختلف مع المحرّر في الرأي ؟

شكراً .

٤ ـ مرحبا .

متى تخرّج عدنان ؟

متى سيتزوّج ؟

هل سيدعو عدنان جميع أصدقائه الى حفلة زواجه ؟

هل ستدعو العروس كثيراً من صديقاتها ؟

أرجو له ولعروسه التوفيق في حياتهما الزوجيّة .

٥ ـ صباح الخير .

هل يصوم كثير من الناس شهر رمضان ؟

ما آسم العيد الذي يقع في أوّل يوم بعد رمضان ؟

هل ذلك العيد من أهمّ الأعياد الإسلاميّة ؟

لماذا يدعو الأغنياء الفقراء إلى بيوتهم في ذلك العيد ؟

هل يرجون ثواب الله لمساعدتهم الفقراء ؟

شكرا .

٦ ـ مساء الخير . تحدث عن غزو فرنسا للبنان في الحرب العالمية الأولى .

متى دخل الجيش الفرنسي بلاد لبنان ؟

هل اعترض شعب لبنان على الغزو الفرنسي ؟

من حكم لبنان خلال الحرب العالمية الأولى ؟

متى حصل لبنان على استقلاله ؟

٧ ـ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيير المعنى :

سيعود الوزير إلى بلده يوم السبت القادم .

هل سيدخل الجيش الأمريكيّ كمبوديا ؟

عدم الأكل من الصباح إلى المساء واجب على كلّ مسلم في رمضان .

سيكتب مندوب مصر رسالة إلى مجلس الأمن يعرب فيها عن استنكار بلاده لسياسة الحرب في سيناء .

سوف يذهب مع عروسه إلى بيروت لقضاء أوّل شهر بعد الزواج .

٨ ــ غير وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

كلّمت الآنسة آمال والدتها بالتليفون عند وصولها إلى القاهرة .

سيحادث السفير الوزير بشأن المشكلة .

ستستمتعون بمشاهدة الفيلم الجديد .

سأقابل السفير في المطار عند قدومه .

أضعتُ كتاب التاريخ أمس .

سوف أبحث المشكلة مع الوزير غداً .

ثار الطلّاب بسبب إغلاق المدارس .

٩ – غَيِّرْ وزنَ الفعلِ في كلٍّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِثَ تغييرا كبيرا في المعنى :

صرف الأستاذ جميع التلاميذ بعد انتهاء المحاضرة .

سيعقد الوزير مؤتمرًا صحفيًا هذا الأسبوع.

سحبت روسيا مندوبها من مؤتمر الدول الأوربيّة .

أيقظ محمود ابن عمّه في الساعة الخامسة صباحا .

سيعلّمني الأستاذ اللغة العربيّة.

سيُخرج المدرّس تلميذين من الصفّ .

كسر ابني يده أثناء عودته من المدرسة إلى البيت .

١٠ – استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدُها في بداية هذا التمرين :

عودة : سأقابل الأستاذ عدنان بعد عودته من أوربا .

غزو ، استلام ، قضاء ، إشراف ، زيارة ، خوف ، ثورة ، إكمال ، نيل ، تعريف ، ترك

١١ – أضف إلى كلّ من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

غزو ، بلاد ، يدعو ، مريض ، روضة الأطفال ، ابنة عمّ ، يوليو ،
سعيد ، سويسرا ، عيد الفطر ، يزور ، استقلال ، وقت ، ضاع

حديث حر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

دولة تشكو دولة أخرى الى مجلس الأمن

أعمال
بلاد
عضو ـ أعضاء
مندوب
هيئة الأمم المتّحدة
قاذفات القنابل
طريق
قنبلة ـ قنابل
طائرة
استعمار
زمن
وقت
دولة ـ دول
علاقات
جيوش
سيناء
استقلال
سنة ـ سنوات

إسرائيل
جمهوريّة مصر العربيّة
سوريا
الأردن
لبنان
ليبيا
المملكة العربيّة السعوديّة
أمريكا
الهند
الباكستان
انجولا
بنجلاداش
جنوب أفريقيا

عسكريّ
حربيّ
مدنيّ
مستقلّ
محتل

اعتراض على
غزو
اجتماع
مساعدة
انسحاب
انعقاد
بَحْث
قَتْل
تحسين
طَلَب
تعاوُن

يغزو
يشكو إلى
يدعو إلى
يرجو
يعترض على
تقدّم بـ
أعرب عن
قرّر
استخدمت
أشرف على
أرسل
غادر
ثار على

في أقرب فرصة
بشأن
أحيانا
فقط
جدًّا
غير
عدم
لِ
على بُعْد

Questions

أسئلة

(١) لماذا اجتمع مجلس الشعب مساء اليوم ؟

(٢) هل وافق مجلس الشعب على الميزانية ؟

(٣) ماذا سيشكو لبنان إلى مجلس الأمن ؟

(٤) ماذا يرجو لبنان ؟

(٥) لماذا سيدعو الرئيس أنور السادات أعضاء مجلس الشعب إلى جلسة خاصة ؟

(٦) ما هي بعض المواضيع التي سيبحثها المجلس ؟

(٧) متى جاء الوفد العراقي إلى مصر ؟

(٨) ما الغاية من قدوم الوفد ؟

(٩) ماذا سيزور رئيس الوفد قبل عودته ؟

LESSON 67

Reading and Writing القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write out the answers to the nine questions at the end of the Exercise.

Dictionary Exercises

1. Each of the following Sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

بَاتَ العدوُّ قريباً . (ب ي ت)

سَادَ الخوفُ البلادَ بسببِ الحرب . (س و د)

فَازَ ابني بالجائزةِ الأولى . (ف و ز)

دَنَا الجنودُ مِنَ القاعدة. (د ن و)

اخْتَلَى الأستاذُ بالطالب . (خ ل و)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

قَرِيبِي عقيدٌ في الجيشِ الأمريكيّ. (ق ر ب)

بقي صديقي مدّةً طويلة بِدُونِ عمل . (د و ن)

حصل على دَرَجَةٍ عاليةٍ في امتحانِ اللغةِ العربيّة. (د ر ج)

الوَضْعُ الاقتصاديّ في أمريكا جيّد . (و ض ع)

Lesson 68

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items ، بحر ، ساحل ، قرب ، يأتي

، البحر الأسود ، البحر الأحمر ، البحر الأبيض المتوسّط

. يبني ، يقضي

2. Conjugation of presen-tense defective verbs with a final -ii.

4. The vocabulary items ، (يهزم) هزم ، مرضيّ ، مَرَض

. (أعداء) عدوّ ، (يهاجم) هاجم

5. The vocabulary items ،(يذيع) أذاع ، مدفعيّة ،(يسقط) أسقط

، اعتراض ، (يعترض) اعترض ، نشرة الأخبار

. (يقلع) أقلع

الدرس الثامن والستون

Lesson 68

Presentation Drills

الشرح

١ — يجيء العقيد في الساعة التاسعة صباحًا . = يَأْتِي العقيد في الساعة التاسعة صباحًا .

متى تأتي إلى المدرسة ؟ كيف تأتي ؟

هل ستأتي إلى حفلٍ هذا المساء ؟

البيتُ قريبٌ من القاعدة . = البيتُ قُرْبَ القَاعِدَةِ .

يسكنُ الملازمُ قربَ المدرسةِ الأمريكيّة .

هل بيتُكَ قُرْبَ الجامعةِ ؟

يقع لبنانُ عَلَى سَاحِلِ البَحْرِ الأَبْيَضِ المُتَوسّط .

ما البلاد العربيّة التي تقع على سَاحِلِ البَحْرِ الأَبْيَضِ المتوسط ؟

هل تقع مكّة على سَاحِلِ البَحْرِ الأَحْمَرِ ؟

هل يقع البَحْرُ الأَحْمَرُ شرق مصر أم غربها ؟

يقع البَحْرُ الأَسْوَدُ شمال تركيا .

هل البحر الأسود أكبر من البحر الأبيض المتوسط ؟

هل تقعُ عاصمةُ تركيا على سَاحِلِ البحر الأسود ؟

يذهبُ الأستاذُ إلى لبنان كلَّ سنةٍ لقضاء الصيف هناك . = يَقْضِي الأستاذُ الصيفَ في لبنان .

أين تَقْضِي الصيف ؟

أين ستَقْضِي إجازة عيد الفطْر؟

كم سنة ستَقْضِي في أوربّا ؟ هل ستأْتي لزيارة أهلك كلَّ صيف ؟ هل ستسكن قرب الجامعة التي ستدرس فيها ؟ هل المدينة التي ستدرس فيها على ساحل البحر ؟

سينتقل صديقي إلى هذه المدينة ، لذلك، سَيَبْنِي بيتًا هنا .

سوف يَبْنِي الرجل بيتًا على سَاحِلِ البحر ، وفي ذلك البيت سيقضي أشهر الصيف من كلِّ عام .

هل تأْتي إلى المدرسة كلَّ يوم؟ هل تسكن قُرْبَ المدرسة ؟ كم ساعة تَقْضِي في المدرسة كلّ يوم؟

لماذا سيبني والدُك بيتا على ساحل البحر؟

ما البحر الذي يقع شمال مصر ؟ وما البحر الذي يقع شرقها ؟ هل تقع بعض المدن المصريّة على ساحل البحر الأسود ؟

٢ — (هو) سوف يَقْضِي الصيفَ في لبنان .

(هي) سوف تَقْضِي الصيفَ في لبنان .

(أنت) سوف تَقْضِي الصيفَ في لبنان .

(أنا) سوفَ أَقْضِي الصيفَ في لبنان .

(نحن) سوف نَقْضِي الصيفَ في لبنان .

(أنتنَّ) تَقْضِي + نَ = تَقْضِينَ   سوف تَقْضِينَ الصيفَ في لبنان .

(هُنَّ) يَقْضِي + نَ = يَقْضِينَ   سوف يَقْضِينَ الصيفَ في لبنان .

(هما) يَقْضِي + انِ = يَقْضِيَانِ   سوف يَقْضِيَانِ الصيفَ في لبنان .

(هما) تَقْضِي + انِ = تَقْضِيَانِ   سوف تَقْضِيَانِ الصيفَ في لبنان .

(أنتما) تَقْضِي + انِ = تَقْضِيَانِ   سوف تَقْضِيَانِ الصيفَ في لبنان .

(أنتِ) تَقْضِ~~ي~~ + ينَ = تَقْضِينَ   سوفَ تَقْضِينَ الصيفَ في لبنان .

(هم) يَقْضِ~~ي~~ + ونَ = يَقْضُونَ   سوف يَقْضُونَ الصيفَ في لبنان .

(أنتم) تَقْضِ~~ي~~ + ون = تَقْضُونَ   سوف تَقْضُونَ الصيفَ في لبنان .

٣ — كرّر التمرين الثاني مستعملاً الفعلين التاليين : يأتي ، يبني

٤ — صديقي مريض بالانفلونزا . = مَرَضُ صديقي هو الانفلونزا

غاب الوزير عن الاجتماع بسبب مَرَضِهِ .

حصل صديقي على إجازة مَرَضِيَّةٍ مُدَّتها أُسبوع .

نَجَحَ المرشّحُ الجمهوريّ في الانتخابات وأخفق المرشّح الديمقراطيّ . = هَزَمَ المرشّحُ الجمهوريُّ المرشَّحَ الديمقراطيّ .

هَزمَ جيشِنا العدوَّ في الحرب الماضية .

يَهْزِمُ الجيشُ الكبيرُ عدوَّهُ .

هل سَنَهْزِمُ العدوّ في الحرب القادمة ؟

سوف يهاجم جنودنا العدوّ ، وسوف يهزموه .

هاجمتْ طائراتُ العَدُوّ غَزَّةَ مساءَ اليوم .

قَتَلَ جنودُنا خمسين من جنودِ العَدُوّ.

هل أنا صديقك أم عَدُوُّك ؟ هل لك أَعْداءٌ كثيرون هنا ؟

هل هاجَمَ السفيرُ المصريُّ أَعْدَاءَ مصر في مؤتمره الصحفيّ ؟

هل هذا البلد من أعداء مصر أم من أصدقائها ؟

٥ ـ هاجمتِ الطائراتُ الحربيةُ العاصمة . وقد أسْقَطَتِ المِدْفَعِيَّةُ ثلاثاً من طائرات العدّو .

هاجمت قاذفات قنابل العدّو جنودَنا عِنْدَ سَاحِلِ البحر .

وقد أَسْقَطَتْ مِدْفَعِيَّتُنَا خمسًا من الطائرات

هل تُسْقِطُ المِدْفَعِيّةُ المصريّةُ كثيرًا من الطائرات الحربية التي تهاجم مصر؟

أَذاعَ راديو القاهرة صباح اليوم بَيانًا هامًّا .

أَذاعَ راديو دمشق خبرًا عن مُهاجَمَةِ الطائرات لبعض المدن السوريّة مساء أمس .

سيّداتي وسادتي ، نُذِيعُ عليكم نَشْرَةَ الأخبارِ من دار الإذاعةِ الأمريكيّةِ بواشنطن .

سيّداتي وسادتي ، هذه الأخبار نُذِيعُهَا عَلَيْكُمْ من القاهرة .

اعْتَرَضَتْ طائرةٌ حربية الطائرة التي كانت تحمل رئيس جمهوريّة مصر .

ستشكو مصرُ إلى مجلسِ الأمنِ ٱعْتِراضَ طائرةٍ حربية لطائرةِ الرئيس المصريّ .

غادرتِ الطائرةُ المطار في الساعةِ التاسعة بالضبط . = أَقْلَعَتِ الطائرةُ في الساعةِ التاسعة بالضبط .

متى أَقْلَعَتِ الطائرةُ التي حملتِ الرئيس إلى لندن ؟

متى سَتُقلِعُ الطائرةُ التي سَتَحْمِلُ الوفدَ إلى باريس ؟

هل سيسافر المندوبون اليوم إلى واشنطن ؟ ماموعدُ إقْلاعِ الطائرة التي ستحملهم إلى هناك ؟

٦ ـ هل غاب وزيرُ التربية والتعليم عن المؤتمر بسبب مرضه ؟

متى هاجم العدوُّ جنودنا ؟ هل هَزَمَ جنودُنا جنودَ العدوّ؟ كم طائرةً من طائرات العدوّ اشتركت في الهجوم ؟ هل أسقطتْ مدفعيّتُنا بعضَ طائراتِ العدوّ ؟ هل أذاع راديو القاهرة خبرًا عن الهجوم في نشرة الأخبار الصباحيَّة ؟

متى سيغادر صديقك العاصمة ؟ ما موعد إقلاع الطائرة ؟

* ٧ ـ الأستاذ : سوف يقضي الصيف مع أهله . هي

الطالب : سوف تقضي الصيف مع أهلها .

أنتَ ، أنتِ ، أنا ، هو ، نحن ، هنّ ، أنتنّ ، هما ، أنتما ، هم ، أنتم ، أنتِ ، أنتنّ

* ٨ ـ كرّر التمرين السابع مستعملًا الفعلين التاليين : يأتي ، يبني

* ٩ ـ اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلِّ من الجمل التالية :

ـــــــ محمّد إلى هذه المدرسة كلّ يوم . (يذهب ، يرجع ، يأتي)

سوف ـــــــ سنتين في أوربا . (أبني ، أقضي ، أغادر)

بيتي ـــــــ الساحل . (قريب ، قرب ، أقرب)

يقع البحر ـــــــ غرب لبنان . (الأسود ، الأبيض المتوسط ، الأحمر)

ـــــــ العدو بعض طائراتنا . (أسقط ، أقلع ، أحضر)

سوف ـــــــ الطائرة بعد ساعة. (تسافر ، تقلع ، تبني)

ـــــــ الأمريكيُّونَ الألمانَ في الحرب (هزم ، تفوّق ، هوّن)
العالميّة الثانية.

* ١٠ ـ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

يبني ، ساحل ، البحر الأسود ، مرضيّ ، يذيع ، إقلاع ، نشرة الأخبار ،

هاجَمْنا ، مدفعيّة

Dialogue

المحادثة

ا ــ هَلْ يَأْتِي الدكتور زكي العاني إلى لبنان كُلَّ عَام ؟

ب ــ نعم . ولذلك سَيَبْنِي بيتًا قُرْبَ السَاحِلِ .

ا ــ كَمْ شَهْرًا يَقْضِي هنا كلَّ عام ؟

ب ــ يَقْضِي شَهْرَيْنِ أو ثلاثة .

ا ــ هَلْ سَتَأْتِي زَوْجَةُ الدكتور زكي مَعَهُ هذا العام ؟

ب ــ نَعَمْ . وَسَتَأْتِي معه اْبْنَتُهُ أَيْضًا .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ ــ هل يسكن الدكتور زكي العاني في لبنان أكثر أشهر السنة ؟

٢ ــ هل يذهب الدكتور إلى لبنان كثيرا ؟ هل يقضي هناك مدّة طويلة كلّ عام ؟

٣ ــ أين سيبني الدكتور بيته ؟

٤ ــ هل سيذهب الدكتور إلى لبنان وحده هذا العام ؟

Vocabulary List

المفردات

to broadcast or announce to (the public)	أَذَاعَ (المضارع : يُذِيع) على
to shoot down (an aircraft), to drop	أَسْقَطَ (المضارع : يُسْقِط)
to intercept (military). Not used in the context "to intercept a message"	اعْتَرَضَ (المضارع : يَعْتَرِض)
to take off (airplane)	أَقْلَعَ (المضارع : يُقْلِع)
sea	بَحْر (الجمع : بِحَار ، بُحُور)
the Mediterranean Sea	البَحْر الأبيض المُتَوَسِّط
The Red Sea	البَحْر الأَحْمَر
The Black Sea	البَحْر الأَسْوَد
coast, seashore	سَاحِل (الجمع : سَوَاحِل)
enemy	عَدُوّ (الجمع : أَعْدَاء)
(prepositional adverb) in the vicinity of, near, close to	قُرْب
artillery	مِدْفَعِيّة
disease, ailment, illness	مَرَض (الجمع : أَمْرَاض)
related to disease	مَرَضِيّ
newscast	نَشْرَة الأَخْبَار (الجمع : نَشَرَات الأَخْبَار)

to attack (someone or something)	هَاجَمَ (المضارع : يُهَاجِمُ)
attack	هجوم
to defeat (someone)	هَزَمَ (المضارع : يَهْزِمُ)
he comes	يَأْتِي
he builds, he constructs	يَبْنِي
he spends, he passes (time)	يَقْضِي

Grammatical Notes

القـــواعد

The addition of agreement suffixes to present-tense defective verbs of Type II

Defective verbs of Type II are those whose present-tense *huwa* form ends in a *yaa'*. When the present-tense forms of such verbs receive the suffixes which indicate agreement with the agent, the following changes take place:

1. When the addition of the suffix brings together two *yaa's* or a *yaa'* and a *waaw*, the first of the two letters is dropped and the second is retained.

2. Each of the letters *alif*, *waaw*, and *yaa'* must be preceded by the corresponding *Haṛaka*; the *Haṛaka* which corresponds to the *alif* is the *fatHa*, that which corresponds to the *waaw* is the *ḍamma*, and that which corresponds to the *yaa'* is the *kasra*.

يَقْضِي + انِ = يَقْضِيَانِ	'both of them (M) spend (time)'
يَقْضِ~~ي~~ + ونَ = يَقْضُونَ	'they (M) spend (time)'
تَقْضِ~~ي~~ + ين = تَقْضِينَ	'you (F.S.) spend (time)'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ – مثال :

هل ستقضي الصيف في لبنان ؟ أنتِ تقضين   هل ستقضين الصيف في لبنان ؟

هل سيأتي في الساعة التاسعة صباحاً ؟ أنت تأتين

هل سنقضي الصيف على ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟ أنتم تقضون

هل سيبنون بيتاً على ساحل البحر ؟ هو يبني

هل سيأتي إلى الحفل الليلة ؟ هما يأتيان

هل سيبني بيتاً قرب ساحل البحر ؟ أنتِ تبنين

هل سيقضي الإجازة معهم ؟ نحن نقضي

هل سنقضي الصيف معكم ؟ أنا أقضي

هل ستقضون الصيف في لبنان ؟ أنتما تقضيان

هل سيقضون الصيف في لبنان ؟ هنّ يقضين

هل ستأتي إلى الحفل غداً ؟ هما تأتيان

هل سيقضي الصيف في لبنان ؟ أنتنّ تقضين

هل سنقضي الاجازة معكم ؟ هي تقضي

٢ — مثال :

يقع لبنان على ساحل البحر الأبيض المتوسط .

هل يقع لبنان على ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟

هزم جيشنا العدوّ .

سيهزم الديمقراطيون الجمهوريين في الإنتخابات القادمة .

أذاع راديو القاهرة صباح اليوم بيانًا هامًا .

أسقطت المدفعيّة المصريّة ثلاثًا من طائرات العدو .

تسقط المدفعيّة المصريّة كثيرًا من الطائرات

أقلعت الطائرات في الساعة التاسعة بالضبط .

ستقلع الطائرة التي ستحمل الوفد إلى باريس بعد قليل .

الوحدة بين البلاد العربيّة محتملة .

٣ — مثال :

هل سيحضر السادة الوزراء اجتماع اليوم ؟ نعم . سيحضر السادة الوزراء اجتماع اليوم .

هل ستقضي هدى الصيف في لبنان ؟

هل سيبني والدك بيتًا على الساحل ؟

هل هزم المرشّح الجمهوريّ المرشّح الديموقراطيّ ؟

هل حصل صديقك على إجازة مرضيّة مدّتها أسبوع؟

هل غاب الوزير عن الاجتماع بسبب مرضه ؟

هل سيهزم جيشنا العدو في الحرب القادمة ؟

هل هاجم السفير المصريّ أعداء مصر في المؤتمر الصحفيّ ؟

هل أسقطت المدفعيّة المصريّة طائرة من طائرات العدوّ؟

هل أذاع صوت العرب اليوم خبرًا هامًا ؟

هل أسقطت المدفعيّة المصريّة بعض طائرات العدو؟

هل من الخطأ إستعمال الألوِيَة الجَوِّيَة في الغزو ؟

هل سيّارتك للبيع يا سليم ؟

هل ستنشر الصحف التقرير الاقتصاديّ ؟

هل الكتاب فوق الطاولة ؟

هل الفنجان فوق الكرسيّ ؟

هل السير بالليل ممنوع هنا ؟

٤ - مثال :

سوف نصوم رمضان .   صمنا رمضان .

سوف أعود من المدرسة في المساء .

سوف تغيبون عن الصفّ .

سوف ينامان في الساعة العاشرة مساءً .

سوف يبيعون بيتهم .

سوف يثور الشعب .

سوف أزور زملائي اليوم .

ماذا تفعلين في البيت يا هند ؟

سوف ينال زميلي شهادة الدكتوراه هذا الصيف .

سوف يتحسّن وضع المرأة العربيّة بعد الحرب .

سوف يمثّل مصر في هيئة الأمم المتّحدة .

سوف يسافر السفير والوزير إلى أوربا .

سوف نتحدّث مع المراسل والمندوب اليوم .

سيرجع ابن عمّي ثمّ بنت عمّي .

سيرجع الزوج ثمّ الزوجة .

سترجع فريدة في غياب الأستاذ .

سيزور القاهرة أو لبنان .

٥ — مثال :

تكلّم والده مع السفير .	سوف يتكلّم والده مع السفير .

تطلّب الحصول على الوظيفة في السلك الدبلوماسيّ معرفة لغة أجنبيّة .

تحدّثنا مع المندوبين اليوم .

تحدّد موعد المؤتمر .

تخرّج زميلي في جامعة القاهرة هذه السنة .

تعلّمتْ زميلتي اللغة الانجليزيّة في لندن .

تقدّم المراسل بطلب لمقابلة الوزير.

تقرّر موعد الاجتماع.

تمتّع الطلّاب بزيارة القاهرة .

٦ - مثال :

بأيّ لغة سيتحدّثون معكم ؟ اللغة الإنجليزيّة

سيتحدّثون معنا باللغة الانجليزيّة.

كم ساعة تنام عادة ؟ سبع ساعات

مع من ستتكلّمون ؟ اثنان من رجال الشرطة

في أيّ جامعة ستتخرّج ابنتك ؟ جامعة القاهرة

من أيّ بلد أنتم ؟ لبنان

مع من سيذهب الزوج إلى السوق ؟ زوجته

بماذا سيتمتّع أصدقاؤك ؟ مشاهدة الآثار

مع من ستتكلّمون ؟ المتخرّجون والمتخرّجات

في أيّ جامعة سيدرس زميلك ؟ يوطا

من أيّ بلد أنتِ ؟ مصر

٧ - مثال :

غابت هدى عن المدرسة . ستغيب هدى عن المدرسة.

عادا إلى البيت في المساء .

جاء محمد إلى المدرسة في الصباح .

بعن سيارتهنّ القديمة .

ثار الطلّاب على أساتذتهم .

عدتَ إلى البيت قبل عودتي .

غبنا عن المدرسة .

سارا إلى مقرّ عملهما .

جاءوا إلى هنا في الصباح .

٨- أمثلة :

هاجمت سيناء خمسون من طائرات العدو. 50

تكلّمنا مع الزميلات الستّ والعشرين . the 26

قرأنا الصفحة الحادية والثلاثين . 31st.

قتل جنودنا ستين من جنود العدو.

أسقطت المدفعيّةُ المصريّةُ عشرًا من طائرات العدو.

بيتنا على بعد ثلاثة كيلو مترات من المدرسة.

مدرستهم على بعد واحد وخمسين ميلًا من القاعدة.

لكلّ طائرة جناحان.

حضر الحفلةَ خمسةٌ وستون متخرّجًا .

تحدّث إلى المتخرّجات الثاني والسبعين في الحفل.

قرأتُ الصفحة الثانية والعشرين اليوم.

في هذه الصفحة واحد وخمسون سطراً.

الدرس الحادي والستون طويل.

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابـــة

١ ـ صباح الخير .

ما اسم البحر الذي يقع شمال جمهوريّة مصر العربيّة؟

ما هي البلاد العربيّة التي تقع على ساحل ذلك البحر ؟

ما هي البلاد التي تقع شرق البحر الأبيض المتوسّط ؟

هل يقع البحرُ الأحمر شرق مصر أم غربها ؟

هل يقع عدد مـن المدن المصريّة على ساحل البحر الأحمر؟

ما هي البلاد التي تقع على ساحل البحر الأسود ؟

شـكـرًا .

٢ ـ مساء الخير.

أين ستكون حفلة التخرُّج هذا العام ؟

هل حدّدت الجامعةُ موعد الحفلة؟

هل سيحضر كثير من أصدقائك تلك الحفلة؟

هل ستأتي إلى تلك الحفلة؟

شـكـرًا .

٤ — صباح الخير .

متى بدأتِ الإجازةُ المرضيّة التي حصل عليها صديقك ؟

كم يومًا سيغيب صديقك عن عمله ؟

هل مرضُه معروف ؟

كم يومًا سيقضي في المستشفي ؟

من الطبيبُ الذي يشرف على علاجه ؟

شكـــرًا .

٥ — مساء الخير .

هل سيحدّد الوزير موعد سفر الوفد الأمريكيّ إلى باريس قريبًا ؟

هل سيسافر الوفد على طائرة من طائرات شركة بان أميركان ؟

من أيّ مطار ستقلع الطائرة ؟

كم يومًا سيتباحث الوفد مع مندوبي فييتنام الشماليّة ؟

متى سيعود الوفد من باريس ؟

شـــكـرًا .

٦ — مرحبًا . تحدث عن الحرب في سيناء .

هل هاجمت قاذفات قنابل العدو الجنود في سيناء ؟

هل أسقطتِ الطائراتُ القنابل على الجنود ؟

هل أسقطتِ المِدْفَعِيّةُ عددًا كبيرًا من الطائرات ؟

كم طائرة أسقطت ؟

شكرًا .

٧ — استبدل بكلمات الجملِ التالية وتراكيبها كلمات وتراكيبَ متنوّعةً دون أن تغيّرَ المعنى :

سيذهب العروسان إلى سويسرا لقضاء شهر العسل .

ستتركُ الطائرةُ المطارَ في الساعةَ التاسعة صباحا .

سيجيء محمد وزملاؤه إلى حفلة المدرسة في الساعة السادسة مساءً .

دار الإذاعة قريبة من المدرسة الحكوميّة .

مدينة بيروت قريبة جدًّا من البحر الأبيض المتوسّط .

ستذهب هدى إلى بيروت لقضاء الصيف هناك .

غادرتِ الطائرة المطار في الساعة السادسة من مساء أمس .

صديقي مريض ولهذا السبب حصل على اجازة .

نجح المرشّح الديمقراطيّ في الانتخابات وأخفق المرشح الجمهوريّ .

سيغادر الموظّفون مطار بيروت في الساعة الخامسة مساء .

٨ ـ غَيِّرْ وزن الفعل في كلٍّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِثَ تغييرًا كبيرًا في المعنى :

حدّد الوزير موعد اجتماعه بالصحفيّين .

عقد رئيس الوزراء اجتماعًا صحفيًا قبل مغادرته العاصمة .

سينقل القائد الضابط إلى قاعدة اخرى .

صرف الضابط الجنود بعد انتهاء التدريب اليوميّ .

سحبت سوريا مندوبها من المؤتمر .

٩ ـ غَيِّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أن تغيّرَ المعنى في الجملِ التالية :

حادث السفير الوزير بشأن المشكلة .

تمتّعنا بمشاهدة الآثار المصريّة القديمة .

كاتب محمّد صديقه .

قابلتْ هدى صديقتها في الجامعة صباح اليوم .

بدأ درسُ اللغة العربيّة في الساعة الثامنة صباحًا .

١٠ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة تامة :

تعاوُن ، بيع ، مهاجمة ، غياب ، ثورة ، خوف ، زيارة ، إقلاع ، عودة ، قول ، نوم ، نَيْل ، إسقاط

١١ ــ أضف إلى كلّ من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

البحر الأحمر ، مرض ، قرب ، يقضي ، غاب ، هدى ، فوق ،
يتحدّد ، صوت العرب ، يتعلّم

Free Oral Expression

حديث حر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

هجوم دولة على دولة أخرى

مدفعيّة
عدو ـ أعداء
البحر الأبيض
البحر الأحمر
نشرة الأخبار
دار الإذاعة
طائرات
قاذفات القنابل
ساحل
معسكر
جنود
كيلومتر
ضبّاط
صباح
مساء
بلد ـ بلاد
الرادار
مجلس الأمن
هيئة الأمم المتّحدة
مستشفى
مطار

إسقاط
مهاجمة
تحرير
إغلاق
إقلاع
تفوّق
غزو
اعتراض

الإسكندريّة
بورسعيد
القاهرة
مصر
سوريا
الأردن

عسكريّ
بحريّ
داخليّ
خارجيّ
معروف
قريب
بعيد
صباحا
مساء
ليلا
عربي
إسرائيليّ

هاجم ـ يهاجم
أسقط ـ يسقط
هزم ـ يهزم
اشترك ـ يشترك
اقتتل ـ يقتتل
يرجو
يشكو
يدعو
يغزو
جاء ـ يجيء
عاد ـ يعود
أضاع ـ يضيع
اعترض ـ يعترض

١، ٢، ٣، ...
في أقرب فرصة
من المحتمل
طوال
تحت إشراف
خلال
على بُعد
بوضوح
تقريبًا
بشأن
أحيانا
فقط
جدًّا
غير
عدم
لِ
قرب

L-68

Questions

أسئلة

(١) أين تقع المدينة المصريّة التي هاجمتها طائرات العدو؟

(٢) هل أسقطت المدفعيّةُ المصريّةُ بعض تلك الطائرات ؟

(٣) من أيّ مطار أقلعت طائرةُ رئيس جمهوريّة تشاد ؟

(٤) هل الطائرة التي اعترضتْ طائرةَ الرئيس مصريّة؟

(٥) متى عادتِ الطائرةُ الميراج ؟

(٦) ما هي الغايةُ من ذَهابِ الوزير المصريّ إلى موسكو ؟

LESSON 68

Reading and Writing القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write out the answers to the six questions at the end of the Exercise.

Review Lessons 65 - 68

مراجعة للدروس ٦٥ — ٦٨

١ ـ الأستاذ : زَارَ مصر هذا العام . هي
الطالب : زارتْ مصر هذا العام .

زار العراق في شهر أكتوبر . هي

صام شهر رمضان . هما

قال : كلّ عام وأنتم بخير . هم

زار فرنسا منذ زمن قصير . هنّ

صام ثلاثة أيّام . أنتَ

قال : الحمد لله . أنتِ

زار زملاءه أمس . أنتما

صام يومين . أنتم

قال : صباح الخير . أنتنّ

زار روضة الأطفال . أنا

صام أسبوعا . نحن

٢ ـ الأستاذ : باع السيّارة . هي

الطالب : باعتِ السيّارة.

جاء أمس . هي

سار ثلاثة كيلو مترات . هما

غاب عن انصفّ . هم

باع السيّارة . هنّ

جاء إلى بيتي . أنتَ

سار كيلومترا . أنتِ

غاب يومين . أنتما

باع بيته . أنا

جاء صباح اليوم . نحن

٣ — الأستاذ : هل نلتَ الجائزة .

الطالب : نعم . نِلْتُ الجائزة .

هل زارَ عَمَّهُ ؟

هل جاءَتْ مساء أمس ؟

هل نالَا الشهادة ؟

هل صاموا رمضان ؟

هل بِعْنَ السيّارة ؟

هل نمتَ ثمانيَ ساعات ؟

هل ثُرتِ على أستاذِك ؟

هل غِبْتُما عن المدرسة هذا الأسبوع ؟

هل خفتم من الامتحان ؟

هل عدتنّ قبل الظهر؟

هل نلنا إعجابَكم ؟

هل عدتُ قبل عودتِكَ ؟

٤ ــ الأستاذ : سينال جائزة.

الطالب : نال جائزة .

سيزور مصر هذا الشهر.

ستبيع بيتَها .

سينالان الشهادة في شهر أكتوبر .

سيجئن الليلة .

ستعود قبل عودتي .

سيثورون على الوضعِ السياسيّ .

ستنالين الجائزة.

أنتما ستعودان قبل عودتي .

ستنالون ثواباً من الله .

ستعدنَ قبل عودتنا .

سأزور ابنةَ خالي .

سنجيء بعد الظهر.

٥ ــ استعمل كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يَفْعَلْنَ ، أميال ، كيلومتر ، جناحان ، زميل ، زملاء ، على بعد

٦ ـ الأستاذ : الأستاذ غائب .

الطالب الأوّل : كان الأستاذُ غائبًا .

الطالب الثاني : كان الأساتذةُ غائبين .

الأستاذ مشهور.

الأستاذة غائبة .

الدرس صعب .

المحاضرة طويلة .

الطالبةُ غائبة .

الوفدُ كبير .

المكتبة صغيرة .

السيّدة معروفة .

هي غائبة .

أنتَ معروف .

أنتِ مريضة .

٧ ـ الأستاذ : الأستاذ غائب .

الطالب : سيكون الأستاذان غائبَيْنِ .

(استعمل جمل التمرين السادس)

٨ – الأستاذ : هذا آخِرُ سطر في الصفحة .

الطالب : هذا آخِرُ سطور الصفحة .

هذه آخر صفحة في الجريدة .

قرأتُ آخرَ كتاب في مكتبتي .

الكلمات الصعبة في آخر صفحة من الكتاب .

الملك فاروق آخر ملك حكم مصر .

كليوباترا آخر ملكة حكمت مصر .

٩ – الأستاذ : سوف يدعو أصدقاءه . هي

الطالب : سوف تدعو أصدقاءها .

أنتَ ، أنتِ ، هي ، هو ، نحن ، هنّ ، أنتنّ ، هما ، أنتما ، هم
أنتم ، أنتِ ، أنتنّ ، هنّ

١٠ – كرّر التمرين التاسع مستعملا الفعلين التاليين : يغزو ، يشكو.

١١ – استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يعترضون ، يَدْعُوان ، تَشْكِينَ ، يَغْزُونَ ، غَزْو

١٢ ـ الأستاذ : سوف يقضي الصيفَ مع أهله . هي

الطالب : سوف تقضي الصيفَ مع أهلها .

أنتَ ، أنتِ ، أنا ، هو ، نحن ، هنّ ، أنتنّ ، هما ، أنتما ،

هم ، أنتم ، أنتِ ، أنتنّ

١٣ ـ كرّر التمرين الثاني عشر مستعملاً الفعلين التاليين : يأتي ، يبني.

١٤ ـ اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

ـــــ محمّد إلى هذه المدرسة كلّ يوم . (يذهب ، يقضي ، يأتي)

سوف ـــــ سنتين في أوربّا . (أبني ، أقضي ، أغادر)

بيتي ـــــ الساحل . (قريب ، قرب ، أقرب)

يقع البحر ـــــ غرب لبنان . (الأسود ، الأبيض المتوسّط ، الأحمر)

ـــــ العدو بعض طائراتنا . (أسقط ، أقلع ، أقلع)

سوف ـــــ الطائرة بعد ساعة . (تسافر ، تقلع ، تبني)

ـــــ الأمريكيّونَ الألمان في الحرب العالميّة الثانية . (هزم ، تفوّق ، هوّن)

١٥ ـــ استعمل كلاّ من التعابير التالية في جملة تامّة :

يبني ، ساحل ، البحر الأسود ، مرضيّ ، يذيع ، إقلاع ،
نشرة الأخبار ، هاجَمْنَا ، مدفعيّة

Lesson 69

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items , يسعى في , يرضى بـ , بقاء , يبقى

   ينسى , يرى .

2. Conjugation of present-tense defective verbs with a final alif maqșuura.

4. The vocabulary items , فوج (أفواج) , القمر , صاروخ (صواريخ)

   قنبلة (قنابل) .

الدرس التاسع والستون

Lesson 69

Presentation Drills

الشرح

١ ـ سوف يذهب العقيد إلى مصر ، وبعد وصوله بشهرين سوف يعود . = سوف يَبْقَي العقيدُ في مصر شَهْرَيْن .

هل سَتَبْقَى في هذه المدينة مدّةً طويلة ؟

كم سنةً ستَبْقَى في هذه المدرسة ؟

سَيَبْقَى في مصر سنة وسيذهب إلى بريطانيا بعد ذلك. = سيذهب إلى بريطانيا بعد البَقاء في مصر سنة.

هل بقاء معلمكم في المدرسة محتمل ؟

هل يكرهُ الجنودُ البقاءَ في معسكرهم ؟

هل يَرْضَى الناس باستعمار الأجانب لبلادهم ؟ لا . يثورون عليه .

هل يَرْضَى الطلّابُ بإغلاقِ الحكومةِ لمدارسهم ؟

هل سَيَرْضَى الثُوَّارُ بتنازُلِ الملك عن الحكم أم هل سيقتلونه أيضا ؟

هل سَيَرْضَى السيّد محمّد بزواج ابنته من شابّ غير مسلم ؟

سأقدّم استقالتي من عملي الحاليّ ، وسَأَسْعَى بعد ذلك في الحصولِ على عملٍ آخـــر.

سَأَسْعَى في الحصول على إجازةٍ لحضور حفل تخرّج ابنتي .

سيسعى صديقي في الحصول على موعد مع الوزير .

هل نَسعَى في إخراجِ العدو من بلادنا ؟ هل سننجح ؟

ماذا تَرَى بجانب السبّورة ؟	أَرَى خريطةً .
مَنْ تَرَى في هذا الصفّ ؟	أَرَى الأستاذَ والتلاميذ .

هل ترى السيّارة التي بجانب سيّارتي ؟ سيّارةُ من هي ؟

هل تَرَى رَاتِبَكَ كبيرا ؟ = هل راتبُك كبيرٌ في رأيِك ؟

هل ترى أستاذَك قديرًا ؟

هل ترى إخراجَ العدو من بلادنا صعبًا ؟

لماذا ترى اللغةَ العربيّةَ هامّةً ؟

يَنْسَى الوزيرُ أحيانًا مواعيدَ الاجتماعات ، لذلك يذكّرُه سكرتيرُه .

هل يَنْسَى الطالبُ بعضَ كتبه في البيت أحيانًا ؟

أدرسُ الدرسَ في المساء ، وأَنْسَى الكلماتِ الصعبةَ في الصباح .

هل تَرَى راتبَك قليلا ؟ هل سترضى به أم ستسعى للحصول على راتبٍ أكبر ؟

كم سنةً درستَ في هذه المدرسة؟ كم سنةً ستبقى بها ؟ هل من المحتمل بقاؤُكَ بها مدّةً أطول ؟

كم كلمة جديدة تدرس كل يوم ؟ هل تنسى كثيرًا من هذه الكلمات؟

٢ — (هو) سوف يَبْقَى في هذه المدينة شهرين .

(هي) سوف تَبْقَى في هذه المدينة شهرين .

(أنت) سوف تَبْقَى في هذه المدينة شهرين .

(أنا) سوف أَبْقَى في هذه المدينة شهرين .

(نحن) سوف نَبْقَى في هذه المدينة شهرين .

(أنتنّ) تبقى +نَ = تبقي + نَ = تَبْقَيْنَ سوف تَبْقَيْنَ في هذه المدينة شهرين .

(هنّ) يبقى + نَ= يبقي +نَ = يَبْقَيْنَ سوف يَبْقَيْنَ في هذه المدينة شهرين .

(هما) يبقى +انِ = يَبْقَي +انِ =يَبْقَيانِ سوف يَبْقَيَانِ في هذه المدينة شهرين .

(أنتما) تَبْقى + انِ= تَبْقَي +انِ =تَبْقَيانِ سوف تَبْقَيَانِ في هذه المدينة شهرين .

(أنتِ) تَبْقى +ينَ = تَبْقَـ~~ي~~ + ينَ= تَبْقَيْنَ سوف تَبْقَيْنَ في هذه المدينة شهرين .

(هم) يَبْقى + ونَ= يَبْقَـ~~ي~~ +ونَ =يَبْقَوْنَ سوف يَبْقَوْنَ في هذه المدينةِ شهرينِ .

(أنتم) تَبْقى + ونَ= تَبْقَـ~~ي~~ +ونَ =تَبْقَوْنَ سوف تَبْقَوْنَ في هذه المدينة شهرين .

٣ – كرّر التمرين الثاني مستعملًا الأفعال التالية : يرضى بـ ، يسعى في ، يرى ، ينسى

٤ – سبُوتنِيك الثالثُ صارُوخٌ روسيٌّ ، وأبُولّو الخامسُ صاروخٌ أمريكيّ .

أرسلتْ أمريكا صاروخًا إلى القَمَر.

كان آرمسترونج أوّل أمريكيّ ذهب إلى القَمَر.

هل أرسلتْ روسيا صَوارِيخَ إلى القمر؟

استعملتْ مصرُ الصَوارِيخَ الروسيّةَ في إسقاطِ عددٍ من الطائراتِ

الفَوْجُ كتيبتان أو أكثر.

العقيد كروجر هو قائدُ فَوْجِ المِدْفَعِيّة .

من قائد الفَوْجِ الثاني في المعسكر ؟ هل في المعسكر أفْوَاجٌ كثيرة ؟

أسقطتْ طائراتُ العدوّ قنابلها على مدرسة ، وقتلت عددًا كبيرًا من التلاميذ .

أسْقَطَتْ طائرةٌ قُنْبُلَةً على بيت صديقي .

قتلت القنبلةُ عددًا من المدنيّين .

باعت أمريكا عددًا كبيرًا من قاذفات القنابل .

* ٥ ـ الأستاذ : سوف يَبْقَى هنا شهرين . هي

الطالب : سوف تَبْقَى هنا شهرين .

أنتَ ، أنتِ ، أنا ، هو ، نحن ، هنّ ، أنتنّ ، هما ، أنتما ، هم ، أنتم ،
أنتِ ، أنتنّ

* ٦ ـ كرّر التمرين الخامس مستعملا الأفعال التالية : يرضى بـ ، يسعى ، يرى ،
ينسى

* ٧ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يبقيان ، يَسْعَيْنَ ، يَرْضَوْنَ بـ ، تَرْضَيْنَ ، ننسى ، بقاء ، صاروخ ،
أفواج ، قنبلة

Dialogue — المحادثة

ا ـ هل سَتَبْقَى أُخْتُكَ سميرة في القاهرة طويلا ؟

ب ـ لا . هٰذَا هو الأُسْبُوعُ الأخيرُ من إجازتِها ، وَسَتَعُودُ إلى أمريكا يَوْمَ الأَحَدِ القَادِمِ لإكمالِ دِرَاسَتِها الجامِعِيَّة .

ا ـ متى سَتَتَخَرَّجُ أُخْتُكَ ؟

ب ـ في نِهَايةِ العَامِ القَادِمِ إن شَاءَ الله .

ا ـ هَلْ أَعْجَبَتْهَا أمْرِيكا ؟

ب ـ جِدًّا . وسَتَسْعَى في البَقَاءِ هُنَاكَ بعد تَخَرُّجِهَا .

Questions on the Dialogue — أسئلة على المحادثة

١ ـ أين سميرة الآن ؟ أين كانت ؟

٢ ـ هل سميرة طالبة أم موظّفة ؟

٣ ـ متى ستعود سميرة إلى أمريكا ؟ لماذا ستعود ؟

٤ ـ هل ستتخرّج سميرة قريبًا ؟

٥ ـ لماذا ستسعى سميرة في البقاء بأمريكا بعد تخرّجها ؟

L-69

Vocabulary List	المفردات
the moon	القَمَـــــر
remaining, staying (verbal noun)	بَقاء
rocket	صَارُوخ (الجمع : صَوارِيخ)
regiment	فَوْج (الجمع : أَفْواج)
bomb	قُنْبُلة (الجمع : قَنَابِل)
he remains, he stays	يَبْقَى
he accepts (something), he resigns himself to (a fact)	يَرْضَى بِـ
he sees; he considers, he deems, he thinks (something to be...)	يَرَى
he attempts to, he makes an effort to	يَسْعَى في
he forgets	يَنْسَى

Grammatical Notes

القواعد

A. The addition of agreement suffixes to present-tense defective verbs of Type III

Defective verbs of Type III are those whose present-tense huwa form ends in an alif maqṣuura. The following rules apply, in the order given, when the present-tense forms of such verbs receive the suffixes which indicate agreement with the agent (examples are given following the last rule):

1. The fatHa which precedes the final alif maqṣuura remains unchanged when the suffixes are added. This fatHa will be called the "stem fatHa".

2. The final alif maqṣuura is replaced by a yaa'. It is significant in this context that the symbol for alif maqṣuura is very similar to that for yaa'.

3. When the addition of the suffix brings together two yaa's or a yaa' and a waaw, the first letter is dropped and the second is retained.

4. When preceding ا (i.e., an alif), the letter which follows the stem fatHa has a fatHa; otherwise that letter has a sukuun.

يَبْقَى + ونَ = يَبْقَوْنَ	'they (M) stay'
تَبْقَى + ينَ = تَبْقَيْنَ	'you (F.S.) stay'
يَبْقَى + نَ = يَبْقَيْنَ	'they (F) stay'
يَبْقَى + انِ = يَبْقَيَانِ	'both of them (M) stay'

B. The use of ŗa'aa 'to deem (something to be...)'

When it means 'to deem (something to be...)', the verb ŗa'aa takes two objects:

aŗa lluġata 19arabiyyata saḥlatan.	'I consider the Arabic language easy.'

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابـــة

١ – **مثال :**

هل ستبقى في هذه المدينة سنتين ؟ أنتِ تَبْقَيْن

هل ستبقَيْنَ في هذه المدينة سنتين ؟

هل سيبقى في هذه المدينة طوال السنة ؟ نحن نبقى

هل سنبقى في هذه المدينة طوال السنة ؟ هو يبقى

هل سيبقى في هذه المدينة سنة واحدة ؟ أنت تبقى

هل ستبقى معنا في هذا الفرع ؟ انتما تبقيان

هل ستبقيان في هذه المدينة سنة واحدة ؟ انتم تبقَوْن

هل ستبقَوْن في هذه المدينة سنتين ؟ أنتنّ تبقَيْن

هل سيبقى معنا سنة واحدة ؟ هي تبقى

هل ستبقى في هذه المدينة سنة واحدة ؟ هو يبقى

هل ستبقى معنا سنتين ؟ هما يبقيان

هل سيبقيان معنا سنة واحدة ؟ هما تبقيان

هل سيبقى في هذه المدينة سنتين ؟ هم يبقَوْن

هل سيبقَوْن في هذه المدينة سنة واحدة ؟ هنّ يبقَيْن

٢- في هذا المعسكر أفواج كثيرة.

سيرضى السيد محمود بزواج ابنته من شاب غير مسلم.

سيسعى في الحصول على عمل آخر بعد استقالته من عمله الحاليّ .

سيسعى صديقك في الحصول على موعد مع الوزير .

سيبقى العقيد في مصر شهرين .

أرسلتْ روسيا صاروخًا إلى القمر.

استعملت مصر الصواريخ الروسيّة

يرى اللغة العربيّة هامّة.

تَرَوْن خريطةً بجانب السبّورة .

ينسى الطالبُ بعض كتبه في البيت أحيانًا .

ينسيان الكلمات الصعبة.

قتلتِ القنبلةُ عددًا من المدنيّين .

باعت أمريكا عددًا من قاذفات القنابل

أسقطت الطائراتُ الحربيّة قنابلها على سيناء.

الفوج كتيبتان أو أكثر .

يخاف من السير وحده بالليل .

سينال إعجاب طلّابه .

ينام أحمد سبع ساعات كلّ يوم .

٣ ـ مثال :

سيبقى الأستاذ شعبان سنتين في أمريكا . كم

كم سنة سيبقى الأستاذ شعبان في أمريكا ؟

سيسافر إلى بريطانيا بعد البقاء سنة في مصر . هل

سيسعى في الحصول على إجازة مرضيّة . هل

يرون أستاذهم قديرًا . هل

ينسى الطلّاب الكلمات الصعبة عادة . ماذا

العقيد حسن هو قائد فوج المدفعيّة . هل

باعت أمريكا عَشَرًا من قاذفات القنابل هل

قتلت القنبلة واحدًا وعشرين رجلًا . كم

ينسى الوزير مواعيد الاجتماعات أحيانًا . هل

أرسلت أمريكا صواريخ كثيرة إلى القمر . كم

سافر المندوبون إلى مصر . الى أين

قابلوا معلّمًا سوريًّا هنا . هل

قابلت سلمى المراسلَيْنِ الأجنبيّينِ . هل
انسحب من الاجتماع مندوبٌ واحد . كم
تحدّثنا مع المندوبِينَ الأمريكيّينَ . هل
درّسه معلّمان مصريّان الأدب العربيّ . من

٤ - مثال :

تنازل السفير عن منصبه لعدم اتفاقه مع الرئيس .

سوف يتنازل السفير عن منصبه لعدم اتفاقه مع الرئيس.

تكاتب الطلّاب .

تقابل معظم المندوبين .

تفاهم النواب بشأن الميزانيّة.

تخاصم أعضاء مجلس الشيوخ بشأن المشكلة.

تحادث الأستاذ وطلّابه.

تباحث المندوبون بشأن المشكلة.

قاطعتِ الدولُ العربيّة بعضَ الشركاتِ الأجنبيّة .

أغلقتُ باب مكتبي .

٥ — مثال :

كان الاجتماع طويلاً .   سيكون الاجتماع طويلاً .

كنتُ غائباً .

كنتم غائبين .

كنّا غائبين .

كنتِ مريضةً .

كنتما غائبين .

كنتنّ في الاجتماع .

كانا غائبين .

كانتا في الاجتماع .

كنّ في السوق .

كانت غائبة .

كنتم غائبين .

كانوا في المدرسة .

٦ — مثال :

هذان الرجلان من مصر . سيدتان   هاتان السيّدتان من مصر .

استمتع الموظّفان الأمريكيّان بمشاهدة الآثار . موظّفتان

سيتكلّم مع المتخرّجين الجديدَيْن . متخرجتان

التلميذان اللذان معي من لبنان . طالبتان

أعرف الأستاذين اللذين هنا . أستاذتان

تحدثتُ مع هذين الأستاذين العربيّين . مراسلتان

ذهبنا مع ممرّضَيْنِ مصريَّيْن . ممرّضَتان

هذان الأستاذان من عمّان . أستاذتان

٧ — مثال :

هل كان الأستاذ قد أكل غداءه عند وصولك إلى مكتبه ؟

نعم . كان الأستاذ قد أكَلَ غداءه عند وصولي إلى مكتبه .

هل كان الأستاذ قد غادر بيروت عند وصولك إليها ؟

هل رئيس الجمهوريّة أعرفُ الناس بأسباب حرب فييتنام ؟

هل الطعام هامّ للجسم ؟

هل القراءة هامّة للعقل ؟

هل الحياة في أمريكا سهلة ؟

هل كان الملك فاروق آخر ملك حكم مصر ؟

هل هذه آخر صفحة في الكتاب ؟

هل تغلق الشبابيك قبل النوم عادة ؟

هل أغلقت باب مكتبك ؟

هل يعملان طوال النهار ؟

هل أنت ثائر على أستاذك ؟

L_69

هل الخوف من الحرب عظيم في هذه الأيام؟

هل بيتكم في نهاية الشارع؟

هل سينال ابنك شهادة البكالوريوس قريباً ؟

هل تنامون بعد منتصف الليل ؟

هل تتطلّب الشهادات الجامعيّة دراسة طويلة؟

٨ – أمثلـــة :

أرسلت أمريكا الصاروخ العاشر إلى القمر. 10th

في مدرستنا تسعة وثمانون طالباً . 89

قابلتُ الأساتذة الخمسةَ والعشرين اليوم. the 25

في هذه الصفحة ستةٌ وأربعون سطراً .

درسنا اليوم الدرس الحاديَ والخمسين .

كلماتُ الدرس الحادي والثلاثين صعبة.

قرأتُ الصفحة الحادية والتسعين هذا الصباح .

قتلتِ القنبلةُ ثمانيَ سيّدات.

نشرت الجريدةُ خبرين هامّين اليوم.

الدرس الثاني والسبعون قصير.

في الشهر أربعة أسابيع .

في اليوم أربعٌ وعشرون ساعة.

حضر الاجتماعَ الطلابُ الثمانيةُ والستون .

تَعَرَّفنا على زميلاتكِ السبعِ والسبعين .

قابلنا الأساتذة الثلاثة والثمانين اليوم .

L-69

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابـــة

١ ـ مرحباً .

في أيّ فوجٍ أنتَ ؟

هل زميلك فهمي في نفس الفوج ؟

من قائد فوجك ؟

كم فوجاً في معسكر أورد ؟

هل العقيد سميث رئيس كتيبتك ؟

شكراً .

٢ ـ مساء الخير .

إلى أيّ يوم ستبقَيْن في عملك ؟ إلى من ستقدّمين استقالتك ؟

مع من ستسافرين الى أمريكا ؟

كم سنة ستبقين في أمريكا ؟

هل ستسعين في الحصول على عمل في أمريكا ؟

هل تَرَيْن الحصولَ على عملٍ في أمريكا سهلا ؟

شكراً .

٣ ـ السلام عليكم .

متى بدأتم دراسة اللغة العربيّة هنا ؟

هل ستبقَوْنَ هنا مدّةً طويلة؟

هل تَنْسَوْنَ كثيرًا من الكلمات العربيّة التي تدرسونها ؟

هل ستَسْعَوْنَ في الحصول على وظيفة في الشرق الأوسط بعد تعلُّمِكم اللغةَ العربيّة ؟

شكــرًا .

٤ ـ صباح الخير .

هل أرسلتْ أمريكا صواريخَ كثيرةً إلى القمر؟

كم صاروخًا أرسلت؟

مَن أوّلُ رجلٍ ذهب إلى القمر؟

كم أمريكيًا ذهب إلى القمر؟

هل أرسلتْ روسيا صواريخَ إلى القمر؟

هل تبقى الصواريخُ الروسيّةُ على القمر أم ترجع إلى روسيا ؟

هل تَرَوْنَ وصول دولٍ أخرى إلى القمر محتملًا ؟

شـــكــرًا .

٥ ـــ استبدل بكلمات كلِّ جملةٍ وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ جديدةً دون أن تغيّر المعنى :

سيذهب زملائي إلى أمريكا وسيعودون بعد ثلاث سنوات.

ترك الملك العرش وغادر البلاد لعدم اتفاقه مع رجال الجيش .

جاء الأستاذ شعبان اليوم وسيرجع بعد سنتين .

معرفة الأستاذ فهمي باللغة الإنجليزيّة أحسن من معرفة زملائه بها .

الفرق كبير بين الحياة في أمريكا والحياة في أوربّا .

تدريس الأستاذ شعبان جيّد جدًّا .

دراسة الطبّ سهلةٌ في رأي الأستاذ فكري .

ستقيم ابنتي في مدينة القاهرة سنتين .

٦ ـــ غَيِّرْ وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيِّرَ المعنى في الجملِ التالية :

سيبحث قائد الفوج المشكلة مع اللواء.

سيقابل شعبانُ صديقه الأمريكيَّ في حفلة الجامعة.

بدأتْ جلسةُ مجلسِ الوزراء في الساعة العاشرة من صباح أمس .

سمعتُ محاضرة الدكتور زكي عن الشرق الأوسط يوم الاثنين الماضي .

٧ ـــ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة مماثلة لإحدى الجملتين اللتين تجدهما في بدايةِ هذا التمرين :

إكمال : سيدخُلُ ابني كلّيّة الطبّ بعد إكماله الدراسة في هذه المدرسة.

سيدخُلُ ابني كلّيّة الطبّ بعد إكمال دراسته في هذه المدرسة.

اتّفاق ، تنازل ، تباحُث ، تحادث ، تخاصُم ، نجاح ، استفهام ، خوف ، نيل ، قراءة ، وصول ، انتخاب ، ترك

٨ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

صاروخ ، أفواج ، بقاء ، ينسى ، جسم ، آخِر ، صفحات ، وصول ، ليل ، ينال ، يتباحث ، اتّفاق

Free Oral Expression

حديث حر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال .

موضوع الحديث هو :

الوصول الى القمر

صاروخ — صواريخ
العَالَم
تلفزيون
كاميرا
رجل — رجال
عَلَم
سنوات
ميل — أميال
قائد — قوّاد
ناس
خبراء
فيلم

بقاء
ذهاب
اشتراك
تعارف
رجوع
دراسة
إعجاب
حصول

أمريكا
روسيا
آرمسترونج
جاجارين
كندي
"لايكا"

أمريكيّ
روسيّ
مشهور
قدير

يبقى
يذهب — ذهب
يشترك — اشترك
يتعاون — تعاون
يرجع — رجع
يدرس — درس
يرى
يشاهد — شاهد
يسعى في
يبحث في
قدّم لِ
سمع بِ

تقريبا
بشأن
أحيانًا
جدًّا
غير
عدم
لِ
على بُعد
في أقرب فرصة
رغبة في
تحت إشراف
بوضوح
لكنْ

Questions on the First Passage

أسئلة على النَصّ الأوّل

(١) ـــــا الدولتان اللتان نجحتا في الوصول إلى القمر؟

(٢) من كان أوّلَ رجلٍ سار على القمر؟

(٣) كم يومًا بقي آرمسترونج على القمر ؟

(٤) هل نجحتِ الصواريخُ الروسيّةُ في الوصول إلى القمر؟

(٥) هل أرسلتْ روسيا إلى القمر صواريخَ تحملُ ناسًا ؟

Questions on the Second Passage

أسئلة على النَصّ الثاني

(١) ـــــتى هاجمت طائرات العدو مصر؟

(٢) هلِ اشتركتِ الطائراتُ المصريّةُ في حربِ الأيّامِ الستّةِ ؟ لماذا ؟

(٣) هل كان ذلك سببًا في هزيمةِ الجيشِ المصريّ ؟

(٤) لماذا عقدَ مجلسُ الأمنِ عددًا من الجَلَسَاتِ بعدَ الحربِ ؟

(٥) هل تَحَدَّثَ المندوبُ المصريُّ في جلسةٍ مِنْ تِلكَ الجلساتِ ؟
ماذا قال ؟

LESSON 69

Reading and Writing القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write out the answers to the five questions at the end of the first Exercise.

Lesson 70

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (أنواع) نوع and (أشخاص) شخص .

2. The vocabulary item (برامج) برنامج .

3. The vocabulary items (بعثات) بعثة and (ضيوف) ضيف .

4. The vocabulary items بمناسبة ، (مناسبات) مناسبة ، (يقيم) أقام .

5. The vocabulary items حاجة إلى ، (يعلن عن) أعلن عن ، وداع .

   The expressions أعلنت ساعة الجامعة التاسعة صباحا ، أعلن الحرب على .

6. The items (يتجسّس على) تجسّس على ، متحدّث باسم ،

   (جواسيس) جاسوس ، تجسّس لحساب .

7. The vocabulary items سجن ، اعتقال ، (يعتقل) اعتقل

   فدراليّ ، (سجون) .

8. The items ، (يعدم) أعدم ، محكمة ، حكم (يحكم) بـ... على

   إعدام .

9. The vocabulary item (يقوم بـ) قام بـ .

10. The use of قد with present-tense forms.

11. The verbal noun from the measure aFaaL-.

الدرس السبعون

Lesson 70

Presentation Drills — الشرح

١ ــ ما نَوْعُ سيارتِك ؟ شيفروليه .

و ما نَوْعُ سيارةِ صديقك ؟ فـــورد .

هل في أمريكا أَنْوَاعٌ كثيرة من السيارات؟

الناس أَنْوَاع.

ما نَوْعُ الطيّارات التي تستخدمها أمريكا في الحرب ؟ هل قاذفاتُ القنابل المصريّة من نفسِ النوع ؟

كم شَخْصًا في هذا الصفّ ؟ في هذا الصفّ ثمانيةُ أَشْخَاص .

صديقي شَخْصٌ عظيم .

كم شَخْصًا حضر حَفْلَ أمس ؟ مَنِ الشَخْصُ الذي جاء مع ابن عمّك ؟

هل تعرفُ أَشْخَاصًا كثيرين في السفارة المصريّة ؟

٢ ــ كان بَرْنَامَجُ جاكي جليسن من أحسن البَرَامِجِ التلِفِزْيُونِيَّة .

سيّداتي وسادتي ، نقدّم إليكم الآن بَرْنَامَج "الأسبوع في سطور" .

ما هي البَرَامِجُ الإذاعيّةُ التي تستمع لها ؟ أيُّ تلك البرامج يعجبك ؟

ما هي البرامج التلفزيونيّة التي تشاهدها ؟

هل قرأتَ بَرْنَامَجَ المؤتمر ؟ نعم قرأْتُهُ .

من الذي سيتحدّث إلى المتخرّجين في حفل التخرّج ؟ رئيسُ الجامعة .

كيف عرفت ذلك ؟ مِنَ البَرْنَامَج .

٣ — البَعْثَةُ عَدَدٌ من الطلّابِ ترسلهم الجامعةُ أو الحكومة للدراسة في الخارج .

هل تُرْسِلُ مصر بَعَثَاتٍ دراسيَّةً كثيرة إلى أمريكا ؟

هل تَعْرِفُ أشخاصًا حضروا إلى أمريكا في بَعْثَةٍ دراسيّةٍ ؟

هل ترسل أمريكا بَعَثَاتٍ إلى روسيا ؟

ما نوع البَعَثَات التي ترسلها مصر إلى أوربّا ؟

دَعَوْتُهُ إلى بيتي . هو ضَيْفِي .

هم ضُيُوفِي .

كم ضَيْفًا حضر الحفل ؟ متى انصرف الضُيُوف ؟

هل أنتَ ضيفٌ في هذا البلد ؟

كم ضيفًا حضر حفل الاستقبال ؟ هل كان الضُيُوفُ جميعُهم أصدقاءك ؟

٤ — أَقَامَ صديقي في مصر خمسة أعوام .

سَأُقِيمُ في هذا البَلَدِ سنتين .

أَقَامَ صديقي حَفْلَ استقبالٍ للسفير .

سَيُقِيمُ صديقي حَفْلَ استقبالٍ للوزير .

أقام نابليون مستعمرة في مصر .

يثورُ الأفريقيّون على المستعمرات التي يُقِيمُهَا الأوربيّون في بلادهم .

هل أقامت بريطانيا العظمى مستعمراتٍ في الشرق الأوسط ؟ هل أقامت مستعمراتٍ في أماكنَ أخرى من العالم ؟

أقمنا حفلًا بِمُنَاسَبَةِ رجوع ابنتنا من أوربا .

أقام السيد بشير حفلا بِمُنَاسَبَةِ زواجِ ابْنِهِ .

أقمتُ حفلًا لأصدقائي بمناسبة نجاحي في امتحان اللغةِ العربيّة .

أعرف شَخْصًا يقيمُ حفلًا في كلِّ مُنَاسَبَة ، وبغير مُنَاسَبَةٍ أحيانًا .

تقابلنا في مُنَاسَبَاتٍ كثيرة .

بأيِّ مناسبةٍ ستقيم الحفل ؟

ما أهمُّ المُنَاسَبَاتِ التي يذهبُ المسلمون فيها إلى مكَّة ؟

٥ — سيغادِرُ صديقي البلد قَرِيبًا ، لذلك سنقيم له حفلَ وَدَاع .

أقامت وزارةُ التربية والتعليم حفل وَدَاع لأعضاء البَعْثَة .

هل كان الحفلُ الذي حضرتَهُ أمس حَفْلَ استقبالٍ أم حَفْلَ وَدَاع ؟

أَعْلَنَتِ الشَرِكَةُ عَنْ حَاجَتِهَا إلى عدد من الموظَّفين .

أَعْلَنَتِ الشركةُ عن حاجتِها إلى رئيسٍ للفرع الجديد .

كيف تُعْلِنُ الشركاتُ عادةً عن حاجتها إلى موظّفين ؟

أعلنت الشركة عن حاجتها إلى رئيس للفرع الجديد .

ستُعْلِنُ الشركةُ عن حاجتها إلى رئيسٍ للفرع الجديد .

أَعْلَنَتْ الحكومة الحرب على العدو.

سَتُعْلِنُ الحكومة الحرب على العدو.

هَلْ أعلنتْ أمريكا الحرب على فيتنام الشماليّة ؟

هل إعلانُ الحربِ من وظائف الكونجرس أم رئيس الجمهوريّة ؟

أَعْلَنَتْ ساعةُ الجامعة التاسعةَ صباحاً .

سيّداتي وسادتي ، أعلنت ساعةُ الجامعةِ العاشرةَ والنصف . نقدّم إليكم
الآن بَرْنَامَج " من هنا وهناك "

٦ ـ هو يَتَحَدَّثُ باسمِ الحكومةِ المصريّة . = هو مُتَحَدِّثٌ باسمِ الحكومةِ المصريّة .

قال مُتَحَدِّثٌ باسم الحكومة المصريّة : أعلنت جمهوريّةُ مصر العربيّةُ الحَرْبَ على العدو لتحرير البلاد .

أَعْلَنَ مُتَحَدِّثٌ باسم الرئيس أنور السادات رغبةَ مصر في إرجاع الخبراء الروسيّين إلى بلادهم .

هذا الشخصُ يحصلُ على أخبارٍ سرّيّةٍ عن الجيشِ المصريّ ويرسلها إلى العدو.

= هذا الرجل يَتَجَسَّسُ عَلَى الجيشِ المصريّ ، وهو يَتَجَسَّسُ لِحِسَابِ العدو.

هل في أمريكا أجانبُ يتجسّسون عليها لحساب دولٍ أجنبيّة ؟

هل في السفارات الروسيّةِ ناس يتجسّسون لحساب روسيا ؟

هل يَتَجَسَّسُ بعضُ الدبلوماسيّين لحسابِ دولهم ؟

هذا الرجل يتجسّسُ لحساب روسيا = هذا جَاسُوسٌ روسي.

في مصر جَوَاسِيسُ أجانب كثيرون.

أكثر الجواسيس الذين في مصر يعملون لحساب دولة أجنبية.

هل في أمريكا جواسيس يعملون لحساب دولٍ أجنبيّة ؟

٧ — آعْتَقَلَ رجالُ الأمنِ جَاسُوسًا أجنبيا.

آعْتَقَلَ البوليسُ الرجلَ الذي قتل زوجتَه.

يَعْتَقِلُ البوليسُ المصريُّ كلَّ عام عددًا من الجواسيس الأجانب.

كان في نشرةِ الأخبار خبرٌ عن آعْتِقَالِ عددٍ من الجواسيس الاجانب.

هل اعتقل البوليس الرجل الذي كان يهاجم السيّدات بالليل في شوارع القاهرة؟
هل نشرت الصحفُ خبر اعتقاله ؟

اعتقل رجالُ الأمن الجاسوس ، وسيقضي الجاسوسُ عشرين سنةً في السِجْن .

هل هناك فرق بين السُجُونِ الفدراليّة وسُجُون الولايات؟

إلى أيّ سِجْنٍ أرسلتِ الحكومةُ الرجلَ الذي قتل مارتن لوثر كنج .

٨ — حَكَمَتِ المَحْكَمَةُ على الجاسوس بالسَجْنِ عشرين عامًا .

حَكَمَتِ المَحْكَمَةُ على القاتل بالسجن الى آخر عمره .

هل اعتقل البوليسُ الرجل الذي قتل الرئيس ابراهام لنكن ؟ بماذا حكمت المحكمة عليه ؟

حكمتِ المحكمةُ على الجاسوس بالسَجْنِ . سَتَحْكُمُ المحكمةُ على الجاسوس بالسَجْنِ .

أَعْدَمَتِ الحكومةُ الجاسوس . ستُعْدِمُ الحكومةُ الجاسوس .

الحكومة الروسية تعدم الجواسيس.

هل عقاب التَجسُّسِ هو الإعدامُ في أكثر دول العالم ؟

هل حكمت المحكمةُ بالإعدام على الرجل الذي قتل مارتن لوثر كنج ؟

هل تَحْكُمُ مَحَاكِمُ كاليفورنيا بالإعدام ؟

٩ — بعد الثورة ، قَامَتِ الحكومةُ المصريّة بإغلاقِ عدد من الشركاتِ الأجنبيّة .

أثناء استعمار نابليون لمصر ، قام عدد من الخبراء الفرنسيّين بدراسة الآثار المصريّة.

تَقُومُ بعضُ الشركاتِ الأمريكيّة باستخراجِ البترول في الشرق الأوسط .

هل تقوم أمريكا بمساعدة الدول الأفريقيّة ؟

هل قامتْ حكومةُ الثورة في مصر بأعمال عظيمة ؟

هل ستقوم الحكومة المصريّة بإرجاعِ الخبراءِ الروسيّين إلى بلادهم ؟

١٠ ـ (ا) متى ستذهب إلى العراق ؟	قَدْ أَذْهَبُ هذا العام ، وَقَدْ أَذْهَبُ في العام القادم .
متى سيأتيان ؟	قد يأتيان اليوم ، وقد يأتيان غداً .
لماذا سيسافر إلى مصر ؟	قد يكونُ السببُ رَغْبَتَهُ في زيارة أهله ، وقد يكونُ غيرَ ذلك .
(ب) قَدْ زَارَ أهله هذا العام .	قَدْ يَزُورُ أهلهِ هذا العام.
قَدْ حَكَمَتِ المحكمةُ بإعدام الجاسوس .	قَدْ تَحْكُمُ المحكمةُ بإعدامِ الجاسوس .
قَدْ أَقَامُوا بمصر سنتين .	قَدْ يُقِيمُونَ بمصر سنتينْ .
قَدْ أرسلتْ مصرُ بَعْثَةً إلى أمريكا هذا الشهر.	قَدْ تُرْسِلُ مصر بَعْثَةً إلى أمريكا هذا الشهـــــر.

١١ ـ أَخْرَجَ الأُستاذُ الطالبَ من الصفّ .	اعترض الطالبُ على إخراجه من الصفّ .
أَقَامَ نابليون مستعمرةً فرنسيّةً في مصر.	كان نابليون يرغبُ في إِقَامَةِ مستعمرة فرنسيّةٍ في مصر .
أَعَادَتْ مصرُ الخبراءَ الروسيّين إلى بلادهم .	أعلنتْ مصر رغبتَها في إِعَادَةِ الخبراءِ الروسيّين إلى بلادهم.
أَضَاعَ الفرصة.	لا أُوَافِقُ على إِضَاعَةِ الفرصة .
أَخَافَ الطلّابَ من الامتحان .	لا أُوَافِقُ على إِخَافَةِ الطلّابِ من الامتحان .

* ١٢ ـ استعمل كلّ مجموعةٍ من الكلمات التالية في جملة تامّة :

أقام ، مناسبة ، ضيوف

اعتقل ، شخص ، يتجسّسُ على

إعدام ، حَكَمَ على ، محكمة ، جاسوس ، فِدِرَاليّ

يقومُ بِ ، لحساب ، تجسُّس ، سَجْن

أَعْلَنَ ، حاجة ، أنواع

* ١٣ ـ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

برامج ، وَدَاع ، أعلن الحرب ، سُجُون ، يُعْدِم ، إقامة ، إعادة

بَعَثات ، السِجْن ، السَجْن

Passage for Intensive Study

نص للدراسة

With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

آنتَخَبَ الشعبُ رئيس الحزب الجمهورى رئيسا للحكومة للمرة الثانية ، وبعدَ ذلك بِزَمَنٍ قصيرٍ أعلنَ متحدِّثٌ باسْمِ الحكومةِ اعتقال عدد من الاشخاص الذين قَامُوا أثناء الانتخاباتِ بالتَجَسُّسِ على الحزبِ الديمقراطيِّ لِحِسَابِ الحزبِ الجُمهوريِّ . وقد حَكَمتْ مَحْكَمَةٌ فِدِرالِيَّةٌ على بعضِ أولئك الأشْخَاصِ بالسَّجْن .

وبعدَ الحُكْمِ على الجَوَاسِيس ، أعرب رئيس الحكومة في حديث تلفزيوني عن استنكارِهِ للعملِ الذي قَامَ به أولئك الأشْخَاص ، وَأَعْلَنَ إلى الشعب استقالةَ عددٍ من كبار رجالِ الحكومةِ بسببِ الفَضِيحَة .

وَبَعْدُ فَمَا حَاجَةُ أعضاءِ الحزبِ الجمهوريِّ إلى عملٍ من هذا النَوْع ؟ هم أَعْرَفُ الناسِ بالأعمال العظيمةِ التي قام بها رئيس الحزب . وقد كانوا أَعْرَفَ الناسِ برغبةِ الشعبِ في انتخابه.

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) How many times the Premier was elected?

(b) According to the above passage, what act constituted the scandal?

(c) According to the above passage, what sentence did some of the people involved in the scandal receive?

(d) According to the above passage, how did the Premier react to the scandal?

(e) Discuss the last paragraph of the passage.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

انتخب الشعب رئيس الحزب الجمهورى رئيسا للحكومة ________ الثانية ،

وبعدَ ذلك بزمنٍ قصير _____ متحدّثٌ بِ _____ الحكومةِ ________ عددٍ من
_____ الذين قاموا أثناءَ الانتخابات بالتجسُّسِ _____ الحزبِ الديمقراطي لحساب
_____ _____ .

وقد _____ محكمةٌ فِدِرَاليَّةٌ _____ بَعْضِ أولئك الأشخاصِ _____ .

وبعد الحُكْمِ على الـ _____ ، أعربَ رئيس الحكومة في حديثٍ تلفزيونيٍّ _____
استنكارِهِ للعمل الذي _____ _____ أولئك الأشخاص ، وأعلن _____ الشعب
استقـــــالة عددٍ من كبار رجالِ الحكومة بسببِ الـ _____ .

و _____ فَمَا حاجةُ أعضاءِ الحزبِ الجمهوريِّ إلى عملٍ من هذا الـ _____ ؟
هم أَعْرَفُ الناسِ بالأعمالِ العظيمةِ التي _____ _____ رئيس الحـزب ، وقد
كانوا أعرفَ الناس برغبةِ الشعبِ ___________ انتخابِهِ .

Vocabulary List	المفردات
to arrest, to put under arrest, to apprehend, to detain (someone)	ٱعْتَقَلَ (المضارع : يَعْتَقِل)
to execute (someone)	أَعْدَمَ (المضارع : يُعْدِم)
death sentence	الحكم بالاعدام
to make public, to publicize, to announce (something)	أَعْلَنَ (المضارع : يُعْلِن)
to announce or proclaim (something) to (someone)	أَعْلَنَ إلى
to advertise (something)	أَعْلَنَ عَنْ
to declare war on (a country)	أَعْلَنَ الحَرْبَ عَلَى
to set up (something)	أَقَامَ (المضارع : يُقِيم)
program (noun)	بَرْنَامَج (الجمع : بَرَامِج)
group of exchange students	بَعْثَة (الجمع : بَعَثَات)
military mission	بَعْثَة عَسْكَرِيّة
diplomatic mission	بَعْثَة دِبْلُومَاسِيَّة
archaeological expedition	بَعْثَة أَثَرِيَّة

to spy on (someone)	تَجَسَّسَ (المضارع : يَتَجَسَّسُ) على
to spy for (someone)	تَجَسَّسَ لِحِسَاب
spy (noun)	جَاسُوس (الجمع : جَوَاسِيس)
need (noun)	حَاجَة (الجمع : حَاجَات)
need for (something)	حَاجَة إلى
political party	حِزْب (الجمع : أَحْزَاب)
to sentence (someone) to (a penalty)	حَكَمَ (المضارع : يَحْكُم) عَلَى . . . بِـ
prison, jail	سِجْن (الجمع : سُجُون)
detention, imprisonment	سَجْن
person	شَخْص (الجمع : أَشْخَاص)
guest	ضَيْف (الجمع : ضُيُوف)
Federal (M)	فِدِرَالِيّ (الجمع : فِدْرَالِيُّون)
scandal	فَضِيحَة (الجمع : فَضَائِح)
to undertake, to perform, to carry out, to accomplish (something)	قَامَ (المضارع : يَقُوم) بِـ
perhaps, maybe (see the grammatical notes)	قَدْ
spokesman for (someone)	مُتَحَدِّث (الجمع : مُتَحَدِّثُون) باسم
court (noun)	مَحْكَمَة (الجمع : مَحَاكِم)
occasion	مُنَاسَبَة (الجمع : مُنَاسَبَات)

on the occasion of	بِمُناسَبَةِ
kind, sort, type	نَوْع (الجمع : أَنْواع)
a familiar phrase introducing statements which are appended to an already discussed subject	وَبَعْدُ فَ . . .
farewell	وَداع

Grammatical Notes

القواعد

A. The use of qad before a present-tense verb form

When it precedes a present-tense verb form, qad expresses likelihood and is translatable by 'perhaps, may, might':

qad yanjaHu fii limtiHaan. 'He might pass the examination.'

B. The verbal noun corresponding to verbs of the form aFaaL-

The verbal noun corresponding to Measure IV hollow verbs is of the form iFaaLa(t):

Verb		Verbal noun
aqaama	'to stay, to reside'	iqaama(t)
a9aada	'to return (someone or something)'	i9aada(t)
axaafa	'to frighten	ixaafa(t)

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابـــة

١ – مثال :

قد يزور أهله هذا العام . صديقه   قد يزور صديقه هذا العام.

قد تحكم المحكمة باعدام الجاسوس . الجواسيس

قد يقيمون بمصر سنتين . بالأردن

قد نذهب إلى السينما الليلة . هم

قد يسافر الى الشرق الأوسط هذا الصيف . هم

قد ترجع زوجتي اليوم من الخارج . خالتي

قد يزور البلاد العربيّة هذه السنة . أنا

قد نحضر المحاضرة بعد الظهر . هنّ

قد يرجعون من أوربا هذا الأسبوع . تونس

قد نأكل غداءنا في مطعم شهر زاد . هو

٢ – مثال :

سيدرس درسه في المساء .   قد يدرس درسه في المساء.

سنزور أوربّا هذا العام .

سيأكلون في مطعم الجامعة .

سينصرف الطلّاب من المدرسة بعد ساعة .

سيذهب إلى السينما اليوم .

سترسل أمريكا بعثة دبلوماسيّة إلى مصر .

سيحضرون محاضرة الأستاذ في المساء .

سأسافر إلى الشرق الأوسط هذا الصيف .

سترجع عمّتي من لندن هذا الأسبوع.

سينجح التلميذ في الامتحان .

سيبيع سليم سيّارته القديمة .

٣ — **مثال :**

اعترض الطالب على إخراجه من الصفّ .	هل اعترض الطالب على إخراجه من الصفّ ؟

كان نابليون يرغب في إقامة مستعمرة فرنسيّة في مصر .

أعلنت مصر رغبتها في إعادة الخبراء الروسيّين إلى بلادهم .

اعترضتِ الطالبةُ على إخراجها من الصفّ .

أظهر الرجل رغبته في البقاء هنا .

إعلان الحرب من وظائف الكونجرس .

انصرف أعضاء الكونجرس بعد التصويت على مشروع القانون .

٤ – مثال :

هل صديقك شخص عظيم ؟ نعم . صديقي شخص عظيم .

هل تعرف أشخاصًا كثيرين في السفارة المصريّة ؟

هل الناس أنواع ؟

هل في أمريكا أنواع كثيرة من السيّارات ؟

هل تعجبك البرامج التلفزيونيّة التي تشاهدها ؟

هل قرأت برنامج المؤتمر ؟

هل ترسل مصر بعثات دراسيّة كثيرة إلى أمريكا ؟

هل أرسلت أمريكا بعثة عسكريّة خاصّة إلى روسيا ؟

هل أنت ضيف في هذا البلد ؟

هل أرسلتْ مصر بعثة دبلوماسيّة إلى انجلترا ؟

هل أرسلتْ أمريكا بعثة أثريّة إلى مصر ؟

هل السيّد عدنان متحدّث باسم الحكومة المصريّة ؟

هل اعتقل رجال الأمن الجاسوس ؟

٥ – مثال :

سجنت الحكومة جاسوسًا واحدًا . كم جاسوسًا سجنت الحكومة ؟

احيانًا تعدم الحكومة الجواسيس . هل

أقام صديقي في مصر خمسة أعوام . كم

سيقيم صديقي حفل استقبال للوزير غداً . متى

تجسّس هذا الرجل على الجيش المصريّ . هل

تتجسّس تلك المرأة لحساب الأعداء . لحساب من

قامت الحكومة المصريّة بإغلاق بعض الشركات الأجنبيّة . هل

تقوم بعض الشركات الأمريكيّة باستخراج البترول في الشرق الأوسط . هل

غزو العدوّ لهذه البلاد محتمل . هل

قدّمت مصر إلى هيئة الأمم المتّحدة اعتراضاً على مساعدة دول أوربا للعدو . هل

اللجنة الاقتصاديّة في الكونجرس من أهمّ اللجان . هل

المشكلات الاجتماعيّة كثيرة في العالم العربيّ . هل

٦ – مثال :

انفصلت سوريا عن مصر .	سوف تنفصل سوريا عن مصر .

انقسم المندوبون إلى لجنتين .

انكسر الفنجان .

انصرفت التلميذات بعد الظهر .

انسحب وزيران من المؤتمر .

انتقلت الموظّفة إلى فرع جديد .

انعقد الاجتماع الثاني هذا المساء .

انكسر الشباك .

انفتح الباب .

انعقد الاجتماع الأول هذا الصباح .

انصرف التلاميذ بعد الظهر.

انسحب الوزير من الاجتماع .

انتقل الموظّف إلى فرع جديد .

وافق أعضاء الكونجرس على مشروع القانون .

صوّت الكونجرس على الميزانيّة الجديدة .

أخذتُ صورة فوتوغرافيّة لأبنتي الصغيرة .

تفوّق ابن خالي في الامتحان.

قابلتّ رئيسها بعد عودتها من الخارج .

٧ — مثال :

سأدعو خالتي إلى الحفلة .	سوف أدعو خالتي إلى الحفلة.

سيدعوان صديقهما إلى الحفلة .

ستدعوان صديقتهما إلى الحفلة.

سندعو المحرّرات إلى الحفلة .

ستشكو الطالبة أستاذها إلى رئيس الجامعة .

سأدعو صديقي إلى الحفلة .

سيدعون أساتذتهم إلى الحفلة .

سيزرن مكّة هذا العام .

سيدعُون تلاميذهنّ إلى الحفلة .

سيدعون تلاميذهم إلى الحفلة .

٨ - مثال :

تعرّف الطالبان على معلميهما الجديدين .	هل تعرّف الطالبان على معلميهما الجديدين .

هذه سيّارتها .

هذا أستاذهما الجديد .

أستاذتهما مصريّة .

ابن عمّتهما ضابط سوريّ .

ابنة خالها محرّرة معروفة .

أكمل المحرّران مقاليهما .

أخذا صورة فوتوغرافيّة لصديقتيهما .

كاتب الطالبان أستاذيهما .

تحدثت التلميذتان إلى معلّميهما .

قدّمتا القهوة إلى معلّميهما .

نال ابن عمّهما الجائزة .

٩ — **مثال :**

عندي كتابان اثنان . أنتم   عندكم كتابان اثنان .

في صفّي طاولتان اثنتان . هو

الصفحة الثانية والعشرون صعبة . سهلة

على طاولتك دفتران اثنان . هي

درسنا الدرس الثاني والثلاثين . أنتِ

قرأتِ الصفحة الثانية والأربعين اليوم . هم

درسوا الدرس الثاني . نحن

قرأتُ الصفحة الثانية . هي

رجع الصحفيّون الاثنان والعشرون . الممرّضات

قابلنا المندوبات الاثنتين والعشرين . الأساتذة

تحدّثنا إلى المراسلين الاثنين والأربعين . مندوبون

قرأت الصفحة الثانية والخمسين هذا الصباح . أمس

١٠ — **أمثله :**

أخذنا ستين صورة فوتوغرافيّة خلال زيارتنا لمصر .	60
قرأنا الدرس العاشر اليوم .	10th
تحدّثنا إلى المتخرّجين الثلاثة والعشرين .	the 23

في هذه الصفحة سبعة وأربعون سطرًا .

قابلنا الأساتذة التسعة والخمسين اليوم .

في شارعنا واحد وعشرون بيتًا .

لعمتي ابنتان اثنتان .

درسنا الدرس الحادي والأربعين أمس .

تكلّمنا مع الأستاذات الستّ والثلاثين اليوم .

قرأتُ الصفحة السابعة والثمانين صباح اليوم .

درّستُ الطالبات الاثنتين والعشرين .

هاجمتِ القاهرةَ أربعون من طائرات العدوّ .

يونيو سادس أشهر السنة .

يعرفون المندوبات الثمانيَ والعشرين .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

أجب على الأسئلة التالية مستعملا " قد " مع المضارع كلما أمكن :

١ — صباح الخير .

متى رجعتِ البعثةُ العسكريّة من أمريكا ؟

كم شهرًا أقامت البعثة في أمريكا ؟

هل ستحضر حفلة الاستقبال التي سيقيمها الوزير لأعضاء البعثة ؟

كم شخصًا سيحضر الحفلة ؟

هل تعرف برنامج الحفلة ؟

هل تعرف متى سيذهب الضيوف إلى الحفلة؟

شكـــرًا .

٢ — مساء الخير .

هل سمعت عن اعتقال الحكومة الروسيّة لقائد طائرة "اليو تو" (U-2) الأمريكيّة؟

هل كان جاري باورز قائد الطائرة الأمريكيّة يتجسّس على روسيا لحساب أمريكا ؟

هل حكمت عليه المحكمة الروسيّة بالسّجن أم بالإعدام ؟

هل طالبتْ أمريكا بإرجاعه ؟

هل رَضِيَتْ روسيا بإعادة جاري باورز إلى أمريكا ؟ لماذا ؟

شكرًا .

٣ — مرحبًا .

كيف حصلتَ على عملكَ الجديد في شركة أرامكو ؟

في أيّ جريدة أعلنتِ الشركةُ عن حاجتها إلى موظفين ؟

هل ستقيمُ في بيت قريب من عملك ؟

هل ستقيم حفلة بمناسبة حصولك على عملك الجديد ؟

شكرًا .

٤ — صباح الخير . تحدث عن أى فضيحة تعرفها .

هل سمعت عن فضيحة سياسية؟

هل استقال وزير بسبب تلك الفضيحة ؟

هل اعتقلتِ الحكومةُ أشخاصًا كثيرين بسبب تلك الفضيحة ؟

هل حكمت المحاكم بالسجن على بعض أولئك الأشخاص؟

هل اعتقلت الحكومة جميع الذين اشتركوا في الفضيحة؟

شكرا .

٥ — مساء الخير .

هل أقام الفرنسيّون مستعمرة في الشرق الأوسط في زمن نابليون ؟

هل أقام الانجليز مستعمرات في الشرق الأوسط ؟ أين ؟

هل في أفريقيا الآن مستعمرات أوربيّة ؟

شكرًا .

٦ – مرحبا .

متى قام الجيش المصريّ بثورته على حكم الملك السابق فاروق ؟

هل قامت حكومة الثورة بإغلاق كثير من الشركات الأجنبيّة ؟

هل نجحت تلك الحكومة في تحسين الوضع الاجتماعيّ والوضع السياسيّ في مصر ؟

هل قامت حكومة مصر الحاليّة بإرجاع الخبراء الروسيّين إلى بلادهم ؟

شكرًا .

٧ – استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيّر المعنى :

أرسلت الحكومة المصريّة عشرين طالبًا للدراسة في انجلترا .

اعتقل رجالُ الأمنِ شخصًا كان يتجسّس على الجيش المصريّ لحساب العدو .

حكمتِ المحكمةُ على الجاسوس بقضاء سنتين في السجن .

انصرف الأشخاصُ الذين دعوتُهم إلى الحفلة منذ ساعة .

أرسلتِ الحكومةُ الأمريكيّةُ عددًا من الخبراء إلى مصر لدراسةِ الآثار المصريّة القديمة .

حكمتِ المحكمةُ على الجاسوس بالسجن ، وقد سجنته الحكومة بعد ذلك بشهرين .

أرجع الأستاذ فهمي كتاب التاريخ إليّ .

نشرت شركة أرامكو خبرًا في الصحف عن حاجتها إلى موظّفين جدد .

أقام أصدقاء السفير حفلةً بمناسبة تركه البلاد .

٨ ــ غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

سوف يبحث الوزير المشكلة مع رئيس الوزراء .

ثار الشعب بسبب الفضيحة التي نشرتها الصحف .

كلّمتُ الوزير بشأن المشكلة .

تمتّعت بزيارة بلاد لبنان في العام الماضي .

٩ ــ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

إعدام ، سَجْن ، وَدَاع ، اعتقال ، إعلان ، غزو ، تجسّس ، إقامه ،
إعادة ، إضافة ، استلام ، قضاء ، ثورة ، تعريف ، تفوُّق ، قَوْل ، عَوْدَة ،
مساعدة

١٠ ــ أضف إلى كلّ من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

بَعْثَة عسكرية ، جاسوس ، ضيوف ، محكمة ، إقامة ، غزو ،
حالة ، تفوُّق ، وزارة الداخلية ، انفصل ، يتصرف

L-70

Free Oral Expression

حديث حر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

اعتقال جاسوس روسي في أمريكا

محكمة
متحدّث باسم
شخص ـ أشخاص
سِجْن ـ سُجُون
بعثه عسكريّة
فضيحة
رجال الأمن
ولاية ـ ولايات
ضابط
بعثة عسكريّة
سفارة
أعمال
وطن
وزارة الخارجيّة

روسيا
أمريكا
نيويورك
واشنطن
موسكو

اعتقال
سَجْن
وداع
تَجَسُّس
إقامة
اشتراك
مقابلة
حكم
إعدام
عقاب

دُوَليّ
فِدِرَاليّ
عسكريّ
مدنيّ
سرّيّ
استراتيجيّ
رسميّ
طويل
كبير
بعيد

اعتقل ـ يعتقل
أعدم ـ يُعدم
أعلن ـ يُعلن (عن)
تجسّس لحساب
حكم على . . . ب
قام (يقوم) ب
استخدم
سكن ـ يسكن
تعرّف على
استمع إلى
أشرف على

قد
بمناسبة
وَبَعْدُ . . . ف
على بُعد
تحت إشراف
من الخطأ
بشأن
رغبة في
لكن
أيضاً
إذنْ
طوال
قُرب
غد
حاجة إلى

Questions

أسئلة

(١) من هاجم الفوج ؟

(٢) هل اعتقل العدو الأشخاص الذين هاجموا الفوج ؟

(٣) ماذا أعلن وزير التربية والتعليم ؟

(٤) عن كم نوع من البعثات تحدّث الوزير ؟ ماهي تلك الأنواع ؟

(٥) من اعتقل الجاسوس ؟ أين تقع المعسكرات التي كان يتجسّس عليها ؟

(٦) بماذا حكمت المحكمة العسكريّة على الجاسوس ؟

LESSON 70

Reading and Writing القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write out the answers to the six questions at the end of the Exercise.

Dictionary Exercises

تمريناتٌ على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

فَدَى الجنودُ وطنَهم بأنفسهم .	(ف د ي)
رَمَى الكتابَ من الشبّاك .	(ر م ي)
احْتَفَلَ الجنودُ والضبّاطُ بعيدِ الاستقلال .	(ح ف ل)
اكْتَفَى صديقي بِشَهادَةِ البكالوريوس.	(ك ف ي)

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

شَهِدْتُ أمامَ المحكمة .	(ش هـ د)
سيحضر الموظف حالاً .	(ح و ل)
الجنديّ الشُجاعُ لا يخاف من الحرب .	(ش ج ع)
طلب الأساتذةُ عَزْلَ العميد .	(ع ز ل)

Lesson 71

New Features in the Presentation Drills

1,2,3. The past-tense form of triliteral defective verbs (Measure I).

The forms قضى , بنى , أتى , شكا , غزا , رجا , دعا ,

رضي , نسي , بقي , سعى , رأى .

4 - 7. Conjugation of defective verbs ending in -aa.

8. The vocabulary items قريب (أقرباء) , زائر (زائرون) ,

زائرة (زائرات) .

9. The vocabulary items انفجر (ينفجر) , قنبلة (قنابل) ,

سرب (أسراب) , انفجار , قنبلة زمنيّة (قنابل زمنيّة) .

الدرس الحادي والسبعون

Lesson 71

Presentation Drills

الشرح

١ — سوف يَدْعُو صديقه .	دَعَا صديقه .
يَرْجُو الموافقة على طلبه .	رَجَا الموافقة على طلبه .
٢ — يَأْتِي في الساعة العاشرة .	أَتَى في الساعة العاشرة .
سوف يَبْنِي بيتا .	بَنَى بيتًا .
سوف يَقْضِي الصيف هنا .	قَضَى الصيف هنا .
٣ — (ا) يَرَى السيارة .	رَأَى السيارة .
يَسْعَى في الحصولِ على عمل .	سَعَى في الحصول على عمل .
(ب) سوف يَبْقَى هنا سنة .	بَقِيَ هنا سنة .
سوف يَنْسَى الموعد .	نَسِيَ الموعد .
سوف يَرْضَى براتبه .	رَضِيَ براتبِه .

٤ — (هو) دَعَا أصدقاءه .

(هم) دَعَا + وا = دَعَ~~ا~~ + وْا = دَعَوْا دَعَوْا أصدقاءهم .

(هي) دَعَا + تْ = دَعَ~~وْ~~ + تْ = دَعَتْ   دَعَتْ أصدقاءها .
(هما) دَعَتْ + ا = دَعَتَا   دَعَتَا أصدقاءهما .

(أنا) دَعَا + تُ = دَعَوْ + تُ = دعوت   دَعَوْتُ أصدقائي .
(نحن) دعا + نا = دَعَوْ + نا = دَعَوْنا   دَعَوْنا أصدقاءنا .
(أنتَ) دَعَا + تَ = دَعَوْ+تَ = دَعَوْتَ   دَعَوْتَ أصدقاءك .
(أنتِ) دعا + تِ = دَعَوْ+ تِ = دَعَوْتِ   دَعَوْتِ أصدقاءك .
(أنتما) دعا + تُما = دَعَوْ+تُمَا = دَعَوْتُمَا   دَعَوْتُمَا أصدقاءكما .
(أنتم) دعا + تُم = دَعَوْ+تمْ = دَعَوْتُمْ   دَعَوْتُمْ أصدقاءكم.
(أنتنّ) دعا +تنّ = دَعَوْ+ تُنّ = دَعَوْتُنَّ   دَعَوْتُنَّ أصدقاءكنّ .
(هن)دَعَا + نَ = دَعَوْ+نَ = دَعَوْنَ   دَعَوْنَ أصدقاءهُنّ .
(هما) دعا + ا = دَعَــوْ+ ا = دَعَوَا   دَعَوَا أصدقاءهما .

* ٥ – كرر التمرين الرابع مستعملا الأفعال التالية : رجا ، شكا ، غزا

٦ – (هو) أتَى إلى الحفلة .
(هم) أتَى + وا = أَتَ~~ى~~ + وْا = أَتَوْا   أَتَوْا إلى الحفلة .
(هي) أتى + ت = أتـ~~ى~~ + ت = أتت   أتت إلى الحفلة .
(هما) أتت + ا = أتتَا   أتتا إلى الحفلة .

(أنا) أَتَى + تُ = أَتَيْ + تُ = أَتَيْتُ   أَتَيْتُ إلى الحفلة.
(نحن) أَتَى + نَا = أَتَيْ + نَا = أَتَيْنَا   أَتَيْنَا إلى الحفلة .

(أنتَ) أَتَى + تَ = أَتَيْ +تَ = أَتَيْتَ أَتَيْتَ إلى الحفلة .

(أنتِ) أَتَى + تِ = أَتَيْ + تِ = أتيتِ أَتَيْتِ إلى الحفلة .

(أنتما) أَتَى + تُمَا = أَتَيْ + تُمَا = أَتَيْتُمَا أَتَيْتُمَا إلى الحَفْلَة .

(أنتم) أَتَى + تُمْ = أَتَيْ + تُمْ = أَتَيْتُمْ أَتَيْتُمْ إلى الحفلة .

(أنتنّ) أَتَى + تُنَّ = أَتَيْ + تُنَّ = أَتَيْتُنَّ أَتَيْتُنَّ إلى الحفلة .

(هُنَّ) أَتَى + ينَ = أَتَيْ + نَ = أَتَيْنَ أَتَيْنَ إلى الحفلة .

(هما) أَتَى + ا = أَتَيْ + ا = أَتَيَا أَتَيَا إلى الحفلة .

* ٧ — كرّر التمرين السادس مستعملا الأفعال التالية : بنى ، قضى ، رأى ، سعى

٨ — زُرْتُ أَقْرِبَائِي (عمّي ، وعمّتي ، وخالي ، وخالتي ، وأولاد عمّي . . . الخ)

هل لك أَقْرِبَاءُ في هذه المدينة ؟

في الشرق الأوسط يزور الناسُ أقرباءَهُمْ كثيرًا .

هل يزورُ الأمريكيّون أَقْرِبَاءَهم كثيرا ؟

في بيتنا اليوم زائِر (رجل جاء لزيارتنا) . في بيتنا زَائِرُون .

في بيتنا زَائِرَةٌ . في بيتنا زَائِرَات .

متى يأتي الزائرون إلى واشنطن عادة ؟

٩ ـ آنْفَجَرَتْ قُنْبُلَةٌ في شارعِ الجمهوريّةِ وقتلت خمسة أشخاص .

آنْفَجَرَتِ القنابِلُ الثلاثُ وقتلت عددًا كبيرًا من المدنيّين .

سوف تَنْفَجِرُ القُنْبُلَةُ الزَمَنِيّةُ بعد نصف ساعة .

سمعتُ آنْفِجاراً داخلَ البيت .

عاد السِرْبُ الأوّلُ من قاذفاتِ القنابل .

في كلِّ سِرْبٍ عَشَرُ طائرات .

اشتركت أَسْرابٌ كثيرة من الطائراتِ في الحرب .

* ١٠ ـ الأستاذ : دعا صديقه إلى الحفلة .

الطالب : دعت صديقها إلى الحفلة .

دَعَوْا أصدقاءهم إلى الحفلة .

دَعَوَا أصدقاءهما إلى الحفلة .

دَعَوْتَ أصدقاءك إلى الحفلة .

دَعَوْتم أصدقاءكم إلى الحفلة .

أتى منذ ساعة .

أَتَوْا منذ ساعة .

أتيا منذ ساعة .

أتيتَ مع والدِكَ .

أتيتم في الأسبوع الماضي .

سعى في الحصول على عمل .

سَعَوْا في الحصول على عمل .

سعيا في الحصول على عمل .

سَعَيْتَ في الحصول على عمل .

سعيتم في الحصول على عمل .

* ١١ ــ الأستاذ : دعا صديقه إلى الحفلة .

الطالب : دَعَوْا أصدقاءهم إلى الحفلة .

شكا زميله إلى الأستاذ .

شكت زميلها إلى الأستاذ .

شكوتُ زميلي إلى الأستاذ .

شكوتَ زميلك إلى الأستاذ .

شكوتِ زميلك إلى الأستاذ .

قضى الصيف في لبنان .

قضيتِ الصيف في لبنان .

قضيتُ الصيف في لبنان .

قضيتَ الصيف في لبنان .

قضيتِ الصيف في مصر .

رأى مشيرًا في القاعدة .

رأيتِ مشيرًا في القاعدة .

رأيتُ مشيرًا في القاعدة.

رأيتَ مشيرا في القاعدة.

رأيتِ مشيرا في القاعدة.

نسيَ كتبه في البيت .

نَسِيَتْ كتبها في البيت.

نَسيتُ كتبي في البيت .

نَسِيتَ كتبك في البيت .

نَسِيتِ كتبكِ في البيت .

*١٢ — استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

غَزَت ، بَنَوْا ، سَعَيْنَ ، بَقِيَتَا ، زائرات ، أسراب ، قنبلة زمنيّة ،
انفجرت ، انفجار

Dialogue المحادثة

ا ــ لِمَاذَا أَتَى أصدقاؤكَ الثلاثةُ إلى هذه المدينة ؟

ب ــ أَتَوْا لِقَضَاءِ الإجازةِ الصيفيّة .

ا ــ هل دَعَوْتَهُم للإقامةِ في بَيْتِكُم ؟

ب ــ نعم.

ا ــ هل بَقِيَ أصدقاؤكَ هنا طَوَالَ الصيْف ؟

ب ــ لا . بَقُوا هنا شهرًا ، ثمّ ذهبوا لزيارةِ بعضِ المدنِ الأُخرى .

Questions on the Dialogue أسئلة على المحادثة

١ ــ كم عدد أصدقائك الذين أَتَوْا إلى هذه المدينة ؟

٢ ــ هل أَتَوْا أثناءَ الصيف ؟

٣ ــ كم شهرا بَقُوا في هذه المدينة ؟ إلى أين ذهبوا بعد ذلك ؟

٤ ــ هل تسكنُ في هذه المدينة ؟

Vocabulary List

المفردات :

to come	أَتَى (المضارع : يَأْتِي)
to explode	انْفَجَرَ (المضارع : يَنْفَجِر)
to remain, to stay	بَقِيَ (المضارع : يَبْقَى)
to build, to construct	بَنَى (المضارع : يَبْنِي)
to invite , to call upon	دَعَا (المضارع : يَدْعُو)
to see; to consider, to deem, to think (something to be...)	رَأَى (المضارع : يَرَى)
to hope	رَجَا (المضارع : يَرْجو)
to accept (something), to resign oneself to (a fact)	رَضِيَ (المضارع : يَرْضَى) بِـ
visitor (M)	زَائِر (الجمع : زَائِرون)
visitor (F)	زَائِرة (الجمع : زَائِرَات)
squadron	سِرْب (الجمع : أَسْرَاب)
to attempt to, to make an effort to	سَعَى (المضارع : يَسْعَى) في
to complain about (someone) to (someone else)	شَكَا (المضارع : يَشْكو) إلى
to invade	غَزَا (المضارع: يَغْزُو)

relative	قَرِيب (الجمع : أَقْرِبَاء)
to spend or pass (time)	قَضَى (المضارع : يَقْضِي)
time bomb	قُنْبُلَة زَمَنِيَّة (الجمع : قَنَابِل زَمَنِيَّة)
to forget	نَسِيَ (المضارع : يَنْسَى)

Grammatical Notes القواعد

A. The root consonants of defective verbs

As has already been explained, the final root consonant is /w/ in the case of some defective verbs and /y/ in the case of others. Defective verbs whose present-tense form ends in /-uu/ have a final /w/ in the root; those whose present-tense form ends in /-ii/ and those whose present-tense form ends in /-aa/ have a final /y/ in the root.

B. The Measure I past-tense forms of defective verbs

(1) The past-tense form of yaF9uu is Fa9aa; e.g., yad9uu 'he invites': da9aa 'he invited'.

(2) The past-tense form of yaF9ii is Fa9aa; e.g., yabnii 'he builds': banaa 'he built'.

(3) The past-tense form of yaF9aa is Fa9aa in the case of some verbs and Fa9iya in the case of others; e.g., yas9aa 'he attempts': sa9aa he attempted', yansaa 'he forgets': nasiya 'he forgot'.

In terms of Arabic spelling, the final /-aa/ of Fa9aa is represented by ا (i.e., an alif) if the final root consonant is /w/ and by ى (i.e., an alif maqṣuura) if the final root consonant is /y/:

دَعَا سعى

C. The addition of agreement suffixes to past-tense defective verbs ending in /-aa/

The following rules apply, in the order given, when the suffixes marking agreement with the agent are added to past-tense defective verbs ending in /-aa/:

1. The fatHa which precedes the final ا or ى remains unchanged when the suffixes are added. This fatHa will be called the "stem fatHa".

2. Final ا is replaced by و and final ى is replaced by ي .

3. When the addition of the suffix brings together two *waaw*'s or a *yaa'* and a *waaw*, the first letter is dropped and the second is retained.

4. When preceding ا , the letter which follows the stem *fatHa* has a *fatHa*; otherwise that letter has a *sukuun*.

5. The letters وْ and يْ are dropped when followed by the تْ which appears on the *hiya* form, since in MSA a succession of two letters each of which has a *sukuun* is extremely restricted in occurrence; thus instead of دَعَوْتْ we get دَعَتْ 'she invited', and instead of سَعَيْتْ we get سَعَتْ 'she attempted'. The letters وْ and يْ do not occur in feminine dual forms since those forms are made from the corresponding singular forms; thus we get دَعَتَا and سَعَتَا rather than دَعَوْتَا and سَعَيْتَا .

For examples, see the presentation drills.

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابـــة

١ ـ مثال :

أتى أحمد منذ ساعة. سليم   أتى سليم منذ ساعة.

انفجرت القنبله الزمنيّة وقتلت ثلاثة أشخاص . قنابل

بنى والده بيتًا قرب ساحل البحر الأحـــمر . عمّه

هل دعوت أصدقاءك إلى الحفلة ؟ دعوتما

هل رأيتما فريدًا في الشارع ؟ رأيتم

سعيا في الحصول على عمل . سعتا

هل شكتْ زميلها إلى الأستاذ ؟ شكوتِ

هل رأيتَ مشيرًا في القاعدة ؟ رأيتـما

أتى في الساعة العاشرة . أتَيْنَ

قضَيْنَ شهرًا هنا . قضى

٢ ـ مثال :

دعوتُ أصدقائي إلى الحفلة . دعونا   دعونا أصدقاءنا إلى الحفلة.

هل دعوتَ أصدقاءك إلى الغداء . دعوتِ

هل دعوتما أصدقاء كثيرين الى الحفلة . دعوتم

دعوتُ أستاذين إلى الحفلة . دعا

هل دعوتنّ زميلاتكنّ إلى الحفلة ؟ دعتْ

دعا أصدقاءه إلى الحفلة . دَعَوا

دَعَوا زملاءهما إلى الحفلة . دَعَتا

دَعَوا أصدقاءهم إلى الحفلة . دَعَوْنَ

دَعَوْنَ زميلاتِهِنَّ إلى الحفلة . دَعوتُ

دَعَوْتُ أصدقائي إلى الحفلة . دعوتنَّ

دعا زملاءه إلى الحفلة . دعوتما

دعتْ زميلاتها الى الحفلة . دَعَوْا

٣ – مثال :

هل أتيتَ إلى الحفلة ؟ أتين   هل أتين إلى الحفلة ؟

هل أتين إلى الحفلة ؟ أتيتَ

هل أتى إلى الحفلة ؟ أتيتَ

هل أتيتَ إلى الحفلة ؟ أتيتِ

هل أتيتِ إلى الحفلة ؟ أتيتما

هل أتيتما إلى الحفلة ؟ أتيتم

هل أتيتم إلى الحفلة ؟ أتيتنَّ

هل أتيتنَّ إلى الحفلة ؟ أتى

هل أتى إلى الحفلة ؟ أتتْ

هل أتتْ إلى الحفلة ؟ أتتا

هل أتتا إلى الحفلة ؟ أتَوْا

هل أتَوْا إلى الحفلة ؟ أتينَ

٤ – مثال :

هل أتيتَ إلى الحفلة ؟ هل ستأتي إلى الحفلة ؟

هل سعيتَ في الحصول على عمل ؟

هل سعيتِ في الحصول على وظيفة ؟

هل بَنَوْا بيتًا على ساحل البحـــر ؟

هل أتى إلى الحفلة ؟

هل أتيتَ إلى الحفلة؟

هل أتيتم إلى الحفلة ؟

هل أتتْ إلى الحفلة ؟

٥ – مثال :

خوّف ابنه الصغير من السير وحده بالليل .

يخوّف ابنه الصغير من السير وحده بالليل .

خيّر الله الناس بين الخير والشر .

رغّب الإمام الناس في عمل الخير .

هل سيّر الله الناس في طريق الخير ؟

هوّن الله علينا كلّ صعب .

رغّبني والدي في العمل معه في الشركة .

٦ - **مثال :**

اختلف النوّاب في الرأي بشأن الميزانيّة .

سوف يختلف النوّاب في الرأي بشأن الميزانيّة .

اشتغل قريبي في الشركة سنة .

أتى الزائر في الساعة التاسعة صباحاً .

بنى قريبي بيتاً على ساحل البحر الأسود .

قضى الزائرون اليوم على ساحل البحر الأبيض المتوسّط .

أذاع راديو القاهرة صباح اليوم بياناً هاماً .

أسقطت المدفعيّة المصريّة كثيراً من طائرات العدو .

أقلعت الطائرة في الساعة السابعة صباحاً .

٧ - **مثال :**

قد حضرنا اجتماعاً أمس . اليوم

قد حضرنا اجتماعاً أمس ، وسنحضر اجتماعاً آخر اليوم .

قد درسوا درسًا أمس . اليوم

قد غابت أسبوعًا في الشهر الماضي . هذا الشهر

قد قرأوا مقالاً أمس . اليوم

قد أنعقدت جلسة خاصّة صباح أمس . صباح اليوم.

قد حضرن مؤتمرًا هذا الشهر . الشهر القادم

قد ناقشوا مشكلة مساء أمس . الليلة

قد تعرّفوا على ثلاث مراسلات أمس . اليوم

٨ – مثال :

هل سافر العروسان إلى سويسرا ؟ نعم سافر العروسان إلى سويسرا .

هل استقبل اللواء النقيب في المطار ؟

هل حضر المراسل في الميعاد بالضبط ؟

هل الذين يعملون الشرّ ينالون عقاب الله ؟

هل الذين يعملون الخير ينالون ثواب الله ؟

هل أنت مريض بالانفلونزا ؟

هل حصلت صديقتُك على إجازة مرضيّة ؟

هل الكويت غنيّة بالنفط ؟

هل الوزير على اختلاف مع الرئيس ؟

هل في الكويت أغنياء كثيرون ؟

٩ ـ مثال :

قرأتا المقال الافتتاحيّ اليوم.   متى قرأتا المقال الافتتاحيّ ؟

سافرا إلى أوربا في الفجر .

حضرتا اجتماع الأساتذة اليوم .

دخلا الصفّ قبل وصول الأساتذة .

تركوا الجرائد على الطاولة هذا الصباح .

شاهدن الآثار في العام الماضي .

ذهبتُ إلى المدرسة في الصباح .

علمتا بالخبر الليلة .

بحثا المشكلة مساء أمس .

١٠ ـ أمثلة :

في كلّ سرب عشر طائرات .	10
تحدّثنا مع الزميلات السبع .	The 7
درسوا الدرس الحادي والسبعين اليوم .	71 st.

في بيتنا تسع زائرات .

لي ستة أقرباء هنا .

الدرس الثاني والخمسون طويل .

انفجرت القنابل الزمنيّة وقتلت عشرين شخصاً .

تكلّمنا مع الزائرات الاثنتين والثلاثين اليوم .

قرأتُ ثلاثين صفحةً مساءَ أمس .

تعرّفنا على الأساتذة الاثنين والعشرين .

في هذه الصفحة ستة وستون سطرًا .

زار واشنطن في الأسبوع الماضي تسعة وثمانون زائرًا .

قرأوا الدرس الثامن والثمانين أمس .

Free Selection Drills — تمارين متعدّدة الإجابـــة

١ ـ صباح الخير.

هل الزائر الذي عرّفتني به قريب الأستاذ زكي ؟

هل دعاك الأستاذ زكي إلى حفلة الاستقبال التي أقامها للزائر أمس ؟

هل دعا الأستاذ زكي كثيرًا من أصدقائه إلى الحفلة ؟

هل دعا بعض أقربائه أيضا ؟

كم كان عدد الضيوف الذين دعاهم الأستاذ زكي ؟

كم ساعة قضَوْا في الحفلة ؟

شـــكـرًا .

٢ ـ السلام عليكم .

لماذا أتى صديقُك إلى هذا المستشفى ؟

ممّ يشكو ؟

من الطبيبُ الذي يعالجه ؟

كيف حاله الآن ؟

كم يومًا سيبقى في المستشفى ؟

شكـرًا .

٣ ـ مساء الخير.

كم قريبًا لك في هذه المدينة ؟

هل تزورهم كثيرا ؟

متى زرتَ ابن عمك عدنان ؟

هل قَضَيْتَ اليوم كلّه معه ؟

هل ستدعوه إلى الحفلة التي ستقيمها في الأسبوع القادم ؟

هل ستدعو زائرين كثيرين إلى الحفلة ؟

شكرا .

٤ ـ السلام عليكم .

من كان في السينما عند انفجار القنبلة ؟

هل سمع الانفجار ؟

هل انفجرت القنبلة قبل نهاية الفيلم ؟

هل كانت قنبلة زمنيّة ؟

هل قتلت القنبلة عددًا كبيرًا من الناس ؟

كم شخصًا قتلت ؟

شكرًا .

٥ ـ صباح الخير . تحدث عن الحرب الماضية في مصر .

هل تهاجم الطائراتُ الحربية المدن العربيّة كثيرًا ؟

هل هاجمت الطائرات الحربية مدينة القاهرة أثناء الحرب الماضية ؟

هل أسقطت تلك الطائراتُ قنابلَ زمنيّةً على القاهرة ؟

هل تعرف كم سربا اشترك في ذلك الهجوم ؟

هل تعرف كم طائرة كانت في كلّ سرب ؟

هل أسقطت المدفعية المصرية عددا من هذه الطائرات ؟

شكرا .

٦ — استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغير المعنى :

جاء إلى بيتنا أمس بعض أبناء عمّي ، وأبناء خالتي ، . . . . الخ .

هاجمت عَشَرٌ من قاذفات القنابل قواعد العدوّ .

حضروا الى الحفلة في الساعة السابعة مساء بالضبط .

أعجبت الزائرين الآثارُ المصريّة التي شاهدوها أثناء زيارتهم لمصر .

في بيتي عدد من الأشخاص الذين جاءوا لزيارة أسرتي .

سيذهبون إلى لبنان غدًا وسيعودون بعد ثلاثة أشهر .

ترك ابني كتاب التاريخ في المدرسة ، ولذلك عاد لإحضاره .

دخل الجيش الاجنبي سيناء .

٧ — غيّر وزن الفعل في كلّ من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

عقد القائد اجتماعا مع ضباطه في الساعة العاشرة من صباح أمس .

صرف الأستاذ الطلّاب بعد انتهاء المحاضرة .

عرّفتُ زوجتي بالعروسين .

حدّث السفير الوزير بشأن المشكلة .

٨ ــ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

انفجار ، بقاء ، زيارة ، قضاء ، غزو ، خوف ، رغبة ، تعاون ، بيع ، غياب ، إكمال

٩ ــ أضف الى كل من المفردات التالية مايماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

قريب ، يأتي ، دعَا ، رأى ، رضي بـ ، نسي ، البحر الأحمر ، هاجم ، خيّر ، لواء ، غنيّ ، يختلف عن

L-71
Free Oral Expression

حديث حر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

قُنْبُلَة زمنيّة في سينما روكسي

فيلم
رجال الأمن
تليفون
ناس
شخص ـ أشخاص
طفل ـ أطفال
ولد ـ أولاد
رجل ـ رجال
قريب ـ أقرباء
ميعاد
متحدّث باسم
ساعة
شارع ـ شوارع
سِجْن
سنوات
محكمة
زائر
عقاب

حضور
انفجار
إعادة
سَجْن
مساعدة
إخراج
مشاهدة
خوْف
وصول
تقرير
إحضار

حربيّ
زمنيّ
مدنيّ
رسميّ
محتمل
قانونيّ
مختلف
قليل
أجنبيّ

أتى ـ يأتي
انفجر ـ ينفجر
دعا ـ يدعو
رأى ـ يرى
رجا ـ يرجو
تكلّم ـ يتكلّم
أخرج ـ يخرج
قضى ـ يقضي
عاد ـ يعود
حمل ـ يحمل
أحضر ـ يحضر
خاف ـ يخاف
شاهد ـ يشاهد
جلس ـ يجلس
عرف ـ يعرف

غير
على بعد
من الخطأ!
رغبة في
في أقرب فرصة
بشأن
تحت إشراف

أسئلة

Questions

(١) لماذا ذهب أقرباء شوقي إلى القاهرة؟

(٢) هل سيبقَوْنَ في القاهرة مدّة طويلة ؟

(٣) هل هم طلّاب ؟

(٤) أين يقيمون ؟ كم سنة أقاموا في ذلك البلد ؟

(٥) هل في لبنان آثار قديمة ؟

(٦) هل سيحضر شوقي الحفلة التي سيقيمها مجدي ؟

(٧) متى ستكون الحفلة ؟

Lesson 72

New Features in the Presentation Drills

1,2,3. Conjugation of past-tense defective verbs ending in -iya.

4. The vocabulary items , (ينتصر) انتصر , مصدر مسؤول ، يتعلّق ب

. (فدائيّون) فدائيّ , الباكستان , الهند , انتصار

5. The vocabulary items ,(ضعفاء) ضعيف , (أقوياء) قويّ

. (ضعيفات) ضعيفة

6. The noun (إنذارات) إنذار . The expression أصدر إنذارًا إلى.

The items (ألغام) لغم and . (ألغام بحريّة) لغم بحريّ

7. The vocabulary items ,(يطلق) أطلق مدافع . The expressions

. أطلق الرصاص , أطلق المدافع , أطلق صاروخًا

الدرس الثاني والسبعون

Lesson 72

Presentation Drills

الشرح :

١ — (هو) نَسِيَ كُتُبَهُ في البيت .
(هم) نَسـ~~يَ~~ + وا = نَسُوا كتبهم في البيت .

(هي) نَسِيَ + تْ = نَسِيَتْ   نَسِيَتْ كُتُبَهَا في البيت .
(هما) نَسِيَتْ + ا = نَسِيَتَا   نَسِيَتَا كتبهما في البيت .
(هما) نَسِيَ + ا = نَسِيَا   نَسِيَا كُتُبَهُمَا في البيت .

(هن) نَسِيَ + نَ = نَسِينَ   نَسِينَ كُتُبَهُنَّ في البيت .
(أنا) نَسِيَ + تُ = نَسِيتُ   نَسِيتُ كتبي في البيت .
(نحن) نَسِيَ + نا = نَسِينَا   نَسِينَا كتبنا في البيت .
(أنتَ) نَسِيَ + تَ = نَسِيتَ   نَسِيتَ كتبك في البيت .
(أنتِ) نَسِيَ + تِ = نَسِيتِ   نَسِيتِ كتبكِ في البيت .
(أنتما) نَسِيَ + تُمَا = نَسِيتُمَا   نَسِيتُمَا كتبكما في البيت .
(أنتم) نَسِيَ + تم = نَسِيتُم   نَسِيتُمْ كتبكم في البيت .
(أنتنَّ) نَسِيَ + تُنَّ = نَسِيتُنَّ   نَسِيتُنَّ كتبكنَّ في البيت .

٢ ــ كرر التمرين الأول مستعملا الفعلين التاليين : رَضِيَ بـ ، بَقِيَ

*٣ ــ الأستاذ : نَسِيَ كتبه .

الطالب : نَسِيَتْ كتبها .

نَسِيَ دفتره .

نَسِيَا كتبهما .

نَسِيتُ كتبي .

نَسِينَا كتبنا .

نَسِيتَ كتبك .

نَسِيتُمَا كتبكما .

نَسِيتُم كتبكم .

بقِيَ في مصر سنتين .

بَقُوا في أمريكا ثلاثة أشهر .

بقِيَا في أوربّا شهرًا .

بَقِيتُ في العراق أسبوعين .

بَقِينَا في السودان عاما .

بَقِيتَ في ليبيا خمسة أيّام .

بَقِيتُما في اليمن ليلة .

بَقِيتُم في تونس سنة .

٤ ـ تنشر الجرائدُ الأمريكيّةُ أخبارًا بشأن الشرق الأوسط . = تنشر الجرائد الأمريكيّة أخبارًا تَتَعَلَّقُ بالشرق الأوسط .

قرأتُ في جريدة الواشنطن بوست خبرا يَتَعَلَّق بمشكلة البترول .

هل يذيع راديو القاهرة أخبارًا تتعلّق بحرب فييتنام ؟

أعلن مَصْدَرٌ مَسْؤُولٌ رغبةَ الدول العربيَّةِ في التفاهم مع إسرائيل .

أعلن مَصْدَرٌ مسؤول إخفاق المباحثات بين مصر وروسيا .

أَعْلَنَ مَصْدَرٌ مَسؤول رغبة أمريكا في التعاون مع العرب .

هَزَمَ الجيشُ المصريُّ جيشَ الاعداء . = اِنْتَصَرَ الجيشُ المصريُّ على جيشِ الاعداء .

هل انتصرت المانيا في الحرب الماضية؟

٥ ـ أَنْتَصَرَ الجيشُ الامريكـــي على جيشِ الاعداء. إذن الجيشُ الامريكي قَوِيٌّ وجيشُ الاعداء ضَعِيف .

هل الجيشُ المصريُّ قويٌّ أم ضعيف ؟

هل روسيا قَوِيَّةٌ أم ضَعِيفَة ؟

هل أنتَ قَوِيٌّ أم ضعيف ؟

هل الرجالُ أَقْوَى من السَّيِّداتِ أم أَضْعَف ؟

هو قَوِيٌّ جدًّا .	هُمْ أَقوِيَاءُ جدًّا .
هو ضَعِيفٌ جدًّا .	هُمْ ضُعَفَاءُ جِدًّا .

هَلْ أنتنّ قويّاتٌ أم ضَعِيفَات ؟

هل العربُ أَقْوِيَاءُ أم ضُعَفَاء ؟

هل يَنْتَصِرُ الأَقوِيَاءُ على الضُعَفَاءِ عَادَةً ؟

٦ ـ أَصْدَرَ الملك حسين إنْذَاراً إلى الفدائيِّينَ . وقد أذاع راديو عمان الانذار مساءَ أمسِ.

أثناءَ حَرْب يونيو، أصدرت روسيا إنذارا إلى الدول المتخاصمة.

أصدر الرئيس كندي إِنْذَاراً إلى الاتحاد السوفييتي بشأن القواعد الصاروخيّة التي كانت روسيا تقيمها في كوبا .

هل أصدرت أمريكا إنذاراً إلى ألمانيا قبل الحرب العالمية الثانية ؟

ماذا قال في الإنذار الذي أصدره قبل حرب يونيو؟

أعلن اليوم متحدّث باسم الجيش المصريّ انفجار لَغَمٍ في سيناء . وقد قتل اللَغَمُ
خمسةَ جنود مصريّين .

انفجرت ثلاثة ألغام اليوم وقتلت عددا من الفدائيين .

هل استخدمت أمريكا الألْغَامَ البَحْرِيَّةَ في حرب فييتنام ؟

هل تَخْتَلِفُ الألغامُ عن القنابل ؟

٧ ــ أَطْلَقَتْ أمريكا اليوم صاروخًا من كيب كندي .

هل أَطْلَقَتْ أمريكا عددًا كبيرًا من الصواريخ ؟

أطلقت المدفعية مدافعها على ثلاث طائرات .

أَطْلَقَ الفدائيّون الرَصَاصَ على فَوْجٍ للعدو .

متى شاهدتم جنود العدوّ ؟ هل أطلقتم الرَصَاصَ عليهم ؟

هل إطلاق الرَصَاص على جنود الأمم المتّحدة ممنوع ؟

٨ ــ أكمل الجمل التالية : *

يتعلّق الخبر الذي قرأتُه ....

سوف نَنْتصر ......

جيشُنا أقوى .....

أطلق .....

أعلن مصدر مسؤول صباح أمس . . . .

أعلن متحدّث باسم الحكومة الهنديّة اليوم . . . .

* ٩ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة.

فدائيّون ، ضعفاء ، قويّ ، إنذار ، لغم ، انتصار ، إطلاق

Dialogue

المحادثة

ا ــ لِمَاذَا غِبْتُم عَنِ اجتماعِ الأساتذة ؟

ب ــ نَسِينَا المَوْعِدِ . نَرْجُو المَعْذِرَة .

ا ــ وَلِمَاذَا غَابَتِ الآنسةُ سلمى ؟

ب ــ نَسِيَتْ هي أَيْضًا المَوْعِد . هل بَقِيَ الأساتذةُ في الاجتماعِ مُدَّةً طويلة ؟

ا ــ بَقُوا ثلاثَ ساعاتٍ ونصفَ ساعة .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة

١ ــ هل غاب الأساتذة عن الاجتماع لمرضهم ؟

٢ ــ من هي الآنسة سلمى ؟ هل نَسِيَتْ موعد الاجتماع ؟

٣ ــ كم ساعة بقي الأساتذة في الاجتماع ؟

Vocabulary List	المفردات
to send out, to dispatch (something); to discharge (a firearm)	أَطْلَقَ (المضارع : يُطْلِق)
to launch a rocket	أَطْلَق صاروخاً
to bombard (something)	أَطْلَقَ المَدَافِعَ على
to fire or shoot at (someone or something)	أَطْلَقَ الرَصَاصَ على
Pakistan	الباكِسْتَان
India	الهِنْد
to gain victory, to triumph over	اِنْتَصَرَ (المضارع : يَنْتَصِر) على
warning, notice	إنْذَار (الجمع : إنْذَارَات)
to issue a warning to (someone)	أَصْدَرَ إنْذَاراً إلى
weak	ضَعِيف (الجمع : ضُعَفَاء)
commando, soldier who is prepared to risk his life	فِدَائِيّ (الجمع : فِدَائِيُّون)
strong	قَوِيّ (الجمع : أَقْوِيَاء)
a mine	لَغَم (الجمع : أَلْغَام)

L-72

cannon	مَدْفَع (الجمع : مَدَافِع)
official source	مَصْدَر مَسْؤُول (الجمع : مَصَادِر مَسْؤُولَة)
forgiveness, pardon	مَعْذِرة
I'm sorry! Please forgive me!	أَرْجُو المَعْذِرَة
pertaining to, connected with	يَتَعَلَّق بِـ

Grammatical Notes

القواعد

The addition of agreement suffixes to past-tense defective verbs ending in /-iya/

The following rules apply, in the order given, when the suffixes marking agreement with the agent are added to past-tense defective verbs ending in /-iya/:

1. When the addition of the suffix brings together a yaa' and a waaw, the first of the two letters is dropped and the second is retained.

2. Before the taa' which denotes 'third-person feminine', the fatHa of the final yaa' is retained; otherwise the fatHa is dropped (the fatHa is retained in the hiya form to avoid getting words like نَسِيتْ where a long vowel occurs in a closed syllable; the fatHa is retained in the feminine dual form since that form is made by adding an alif to the corresponding singular form).

3. Each of the letters alif, waaw, and yaa' is preceded by the corresponding Haraka.

نَسِيَ + وا = نَسُوا

نَسِيَ + تْ = نَسِيَتْ

نَسِيَتْ + ا = نَسِيَتَا

نَسِيَ + ا = نَسِيَا

Pattern Drills

تمارين محددة الاجابة

١ ــ مثال :

هل نسي كتبه فى البيت ؟ نسيتْ
هل نسيتْ كتبها في البيت؟

هل نسيتْ كتبها في البيت ؟ نسيا

هل نسيا كتبهما في البيت ؟ نسيتا

هل نسيتا كتبهما في البيت ؟ نَسُوا

هل نسُوا كتبهم في البيت ؟ نَسِيَ

هل نسيَ كتبه في البيت ؟ نسيتم

هل نسيتْ كتبها في البيت ؟ نسيتَ

هل نَسُوا كتبهم في البيت ؟ نسيتَ

هل نسيتَ كتبك في البيت ؟ نسيتِ

هل نسيتِ كتبك في البيت ؟ نسيتما

هل نسيتما كتبكما في البيت ؟ نسيتم

هل نسيتم كتبكم في البيت ؟ نسيتنّ

هل نسيتنّ كتبكنّ في البيت ؟ نَسِينَ

٢ ـ مثال :

هل بقي في مصر سنتين ؟ بقيتْ   هل بقيتْ في مصر سنتين ؟

هل بقيتْ في مصر سنتين ؟ بقيَ

هل بقي في مصر سنة واحدة ؟ بقيا

هل بقيا في مصر سنة واحدة ؟ بقيَتا

هل بقيتا في مصر سنتين ؟ بَقِينَ

هل بقينَ في مصر سنتين ؟ بَقُوا

هل بقُوا في السودان عامًا ؟ بقيتَ

هل بقيتْ في مصر سنتين ؟ بقيتَا

هل بقي في مصر سنتين ؟ بقيتم

هل بقيتم في أوربا شهرًا ؟ بقيَتْ

هل بقيتْ في اليمن سنة ؟ بقيتِ

هل بقي في مصر سنتين ؟ بقيتما

هل بقيتما في تونس سنة ؟ بقيتنَّ

٣ ــ مثال :

هل رضي بهذا الراتب ؟ هل سيرضى بهذا الراتب؟

هل رضيتْ بهدا الراتب ؟

هل رضيا بهذا الراتب ؟

هل رضيتا بهذا الراتب ؟

هل رَضُوا بهذا الراتب ؟

هل رضين بهذا الراتب ؟

هل رضيتَ بهذا الراتب ؟

هل رضيتِ بهذا الراتب ؟

هل رضيتُنَّ بهذا الراتب ؟

هل رضيتما بهذا الراتب ؟

هل رضيتم بهذا الراتب ؟

٤ ــ مثال :

أثار الزعماءُ الشعبَ على حكم بريطانيا . سوف يثير الزعماء الشعب على حكم بريطانيا .

أخاف طلّابه من الامتحان .

أضاع حسن كتابه .

ضاعت عليها الوظيفة .

أقام صديقي هنا سنة واحدة .

أنامت زوجتي ابنتي الصغيرة قبل رجوعي إلى البيت .

استخدمت الشركة خبراء أجانب .

استخرجت الشركة الوطنيّة بترولاً كثيراً .

استرجع صديقي كتبه .

استعملت الطبيبة البنسلين لعلاج مرضاها .

استفهم الصحفيُّ عن موعد الاجتماع.

استقبلوا مندوبي الهند والباكستان في المطار.

استمتعتْ زوجتي بمشاهدة الآثار .

استنكرت المندوبة البيان .

٥ ــ مثال :

سوف تنشر الجريدة الخبر غداً .	متى ستنشر الجريدة الخبر ؟

سوف يرسلان رَسالة إلى والديهما اليوم .

سوف يشتغلان في شركة النفط هذا الصيف .

سوف يعلمان بنتيجة الاجتماع هذا الصباح .

سوف يكمّلان المقال الافتتاحيّ صباح غد .

سوف يُدْخِلان ابنتهما المدرسة هذه السنة .

سوف يشتغلان في الفرع الجديد هذا العام .

سيزوران ابن عمّتهما غدًا .

سوف يخرجان ابنهما من المدرسة الخاصة قريبًا .

٦ – مثال :

يرون أستاذهم قديرًا . هي   ترى أستاذها قديرًا .

سيبقيان في مصر سنة . هم

سيرضى بزواج ابنته من السيد سليم . أنا

ستسعيان في الحصول على عمل آخر . هم

ستبقَون هنا شهرًا واحدًا . نحن

ترون خريطة بجانب السبّورة . هو

ستبقَيْنَ فى تونس ليلة . هما

سنسعى في الحصول على وظيفة جديدة . هنّ

هل سيبقَيْنَ في هذه المدينة سنة ؟ أنتما

هل سترى وداد خالتها غداً ؟ أنتم

هل ستبقين هنا شهراً واحداً ؟ هنّ

٧ — مثال :

هل مصر مستقلة منذ زمن طويل ؟	نعم . مصر مستقلة منذ زمن طويل .

هل أرسلت أمريكا عدداً من الصواريخ إلى القمر ؟

هل أصدرت روسيا إنذاراً إلى الدول المتخاصمة ؟

هل تختلف الألغام عن القنابل ؟

هل أعلن مصدر مسؤول إخفاق المباحثات بين مصر وروسيا ؟

هل انتصرت ألمانيا في الحرب الماضية ؟

هل أنت قويّ ؟

هل الجيش السوريّ ضعيف ؟

هل تقع مصر شمال السودان ؟

هل أنتم أقوياء ؟

هل أطلقت إسرائيل مدافعها على ثلاث طائرات ؟

هل في أفريقيا مستعمرات الآن ؟

هل استعمال الصواريخ في الحرب القادمة محتمل ؟

هل استخراج البترول عمل صعب ؟

هل الفوج أكبر من الكتيبَة ؟

هل كانت محاضرة الأستاذ واضحة ؟

هل بقاء العدو في سيناء محتمل ؟

هل تقع إيران شرق العراق ؟

هل موقع أمريكا إستراتيجيّ ؟

هل أذاع راديو القاهرة أخبارًا تتعلّق بحرب فيتنام ؟

٨ – أمثلة

شاهدنا الطائرات الستّ .	The 6
نالت عَشَرُ دول أفريقيّةٍ استقلالها .	10
درستُ الدرس التاسع والسبعين اليوم .	79th

سافرت الزعيماتُ الأربعُ والعشرون اليوم .

في مدرستنا عشرون معلماً عربيّاً .

تحدّثنا إلى الزعماء الثلاثة .

انفجرت تسعةُ ألغام اليوم .

قتل اللغم سبعة جنود مصريّين .

قرأت الصفحة الثالثة والخمسين هذا الصباح .

في هذه الصفحة ثمانيةٌ وستّون سطراً .

تكلّمنا مع الطالبات الستّ والعشرين اليوم .

سافر الطلّاب الخمسة والخمسون اليوم .

قرأنا إحدى وتسعين صفحةً .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

١ ـ صباح الخير .

أيّ نوع من الطائرات استخدمت أمريكا في الحرب العالمية الثانية ؟

هل أسقط العدوّ بعض الطائرات الأمريكيّة ؟

أيّ نوع من المدافع استعمل العدوّ في إسقاطها ؟

هل استعملت أمريكا الألغام البحريّة في تلك الحرب ؟

هل أصدرت الحكومة الأمريكيّة إنذارًا إلى الأعداء قبل استخدام تلك الألغام ؟

هل انتصرت أمريكا في تلك الحرب ؟

هل أعلن مصدرٌ مسؤول ابتداء عمليّات الانسحاب من أوربا ؟

شكرًا .

٢ ـ مساء الخير .

هل كانت الباكستان جزءًا من الهند ؟

هل كانتا مستعمرة بريطانيّة ؟

هل بقيتا تحت الاستعمار البريطانيّ مدّة طويلة ؟

هل قامت الحرب بينهما ؟

هل أرسلت حكومةُ الهند انذارا الى الحكومة الباكستانية قبل ابتداء الحرب؟

هل رضيت حكومة الباكستان بالتنازل عن بنجلادش ؟

أيّ البلدين انتصر في تلك الحرب ؟

شكرًا .

٣ — السلام عليكم .

هل ثار الجيش العراقي على ملك العراق السابق ؟

هل أصدر رجال الثورة إنذارًا إلى الملك ؟

هل أطلق رجال الجيش المدافع على قصر الملك يوم الثورة ؟

هل بقي الحُكْمُ الملكيّ في العراق بعد قتل الملك السابق ؟

هل حكم بعضُ قوّاد الجيش البلادَ بعد الثورة ؟

هل بقوا في الحكم زمنا طويلا ؟

شكرا .

٤ — مرحبا .

أين الطالب الباكستانيّ الذي كان معك في الأسبوع الماضي ؟

نسيت كتاب الاقتصاد معه . هل تعرفُ عنوانَهُ ؟

هل ستراه اليوم؟

هل يمكنك استرجاعُ كتابي منه ؟

شـكـرا .

٥ – صباح الخير .

هل أصدر الملك حسين إنذارًا إلى الفدائيّين ؟

هل أذاعَ راديو عمّانَ هذا الإنذار ؟

هل رضي الفدائيّون بترك البلاد ؟

هل بقُوا مدّةً طويلة في الأردن بعد الإنذار ؟

شـكـرًا .

٦ – مساء الخير .

هل الجيش الأمريكيّ قويّ أم ضعيف ؟

هل هو أقوى من الجيش الروسيّ ؟

هل الجيش الأمريكيّ أقوى جيشٍ في العالم ؟

هل انتصرتْ أمريكا في كلّ حربٍ دخلتها ؟

شـكـرًا .

٧ ــ استبدل بكلمات كلِّ جملةٍ وتراكيبها كلماتٍ وتراكيبَ جديدةً دون أن تغيّر المعنى :

نشرت الصحف الأمريكيّة أخبارًا بشأن الوضع السياسيّ في الشرق الأوسط

أعلن مصدر مسؤول تَرْكَ الملك العرش ومغادرته البلاد لعدم اتفاقه مع رجال الجيش .

أطلق الجنود الرصاص على عدد من الطلّاب ، وثار المصريّون بسبب ذلك .

هزم المرشّحُ الجمهوريّ المرشّحَ الديمقراطيّ في الانتخابات الماضية .

٨ ــ غيّر وزنَ الفعلِ دونَ أنْ تغيّر المعنى في الجملِ التالية :

سيبحث وزير خارجيّة الباكستان المشكلة السياسيّة مع وزير خارجيّة الهند .

حادث المراسلُ الوزيرَ بشأن الخلاف بين الهند والباكستان .

سيقابل موظّفو سفارة الباكستان السفير في المطار عند وصوله إلى واشنطن .

بدأ الفدائيّون إطلاق الرصاص في الساعة الخامسة صباحا .

٩ ــ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة مماثلة لإحدى الجملتين اللتين تجدهما في بدايةِ هذا التمرين :

حصول : اشتغل صديقي في الهند بعد حصوله على شهادة الدكتوراه .

اشتغل صديقي في الهند بعد الحصول على شهادة الدكتوراه .

إنذار ، إطلاق ، انتصار ، موافقة ، اشتراك ، عودة ، استعمال ،

إكمال ، خوف ، وصول ، بقاء

١٠ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

ألغام ، الباكستان ، ينتصر ، أقوياء ، نسي ، قدوم ، يستعمل ، شرق ،

فوج ، استعمار ، أقام ، وقت

حديث حـــــــر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

يوم في معسكر للفدائيين

مراسل
جريدة
شباب
شعب
كيلومتر
بلد — بلاد
معسكر
حرب
مدفعيّة
مدفع — مدافع
قائد
ضعفاء
ساحل
بحر
قنابل
قاذفات قنابل
لغم — ألغام
نابالم
صواريخ

الملك حسين
مصر
الأردن
لبنان
سوريا
العراق
أمريكا
روسيا

تدريب
إنذار
استخدام
إقامة
اشتراك
حكم
إعدام
إسقاط
عقاب
سَجْن
اعتقال

وطنيّ
جامعيّون
ضعيف — ضعفاء
قويّ — أقوياء
عسكريّ
بحريّ
زمنيّ
عربيّ
سرّيّ
فقير

هَزَم — يهزم
أطلق — يطلق
أصدر — يصدر
انتصر — ينتصر على
أشرف — يشرف على
قام — يقوم بـ
قتل — يقتل
أعدم — يعدم
ثار — يثور
قال — يقول
أعلن — يعلن
اعتقل — يعتقل
استعمل — يستعمل
نسي — ينسى
رضي — يرضى بـ
بقي — يبقى

غير
بمناسبة
تحت إشراف
بشأن
من الخطأ
رغبة في
إذن
قرب
حاجة إلى
على بُعد
لِ
فقط
١، ٢، ٣، ٠٠٠

Reading Exercise نص للقراءة

With the help of the dictionary, read the following passage and answer the questions which follow it.

بدأتْ أمريكا مساعدتَها للبلادِ الشرقيةِ بإرسالِ عددٍ من الخبراءِ المدنيّين الى العاصمة . وكانتِ الغايةُ من ذلك تحسينَ الوضعِ الاقتصاديِّ هناك .

وبسبب التفوّق العسكريّ للعدوّ ، رأتْ أمريكا بعدَ ذلكَ إرسالَ عددٍ من الخبراءِ العسكريّين إلى العاصمة وكانت الغايةُ في هذه المرّةِ تدريبَ الجنودِ الذين يحاربونَ الفدائيّين (المعروفينَ باسم المحررين) وقد درّب الخبراءُ الأمريكيّون جنودَ تلك البلاد على أنواعٍ كثيرةٍ من العمليّاتِ الحربيّةِ ، منها استعمالُ القنابلِ اليدويّةِ والألغام ، وإطلاقُ المدافعِ على طائراتِ العدوّ ، واستخدامُ قاذفاتِ القنابلِ و طائراتِ الهليوكوبتر .

ولكنّ المساعداتِ الأمريكيّة أخفقت في إخراجِ المحررين الفدائيين من البلاد وإقامة حكومةٍ ديمقراطيّة قويّة مكانَ الحكومةِ الضعيفة التي كانت في العاصمة في ذلك الوقت .

وفي زمن الرئيس ليندن جانسون أرسلتْ أمريكا عدداً كبيراً من جنودِها للاشتراكِ

في الحرب .

وقد بقي الجنود الأمريكيون في تلك البلاد الى زمن الرئيس نيكسون ثم بدأوا في الانسحاب .

أسئلة

Questions

(١) بماذا بدأت أمريكا مساعدتَها للبلاد الشرقية ؟ ماذا كانت الغايةُ من ذلك ؟

(٢) لماذا أرسلت أمريكا عددًا من الخبراء العسكريّين ؟ ماذا كانت الغايةُ هذه المرّة ؟

(٣) علام درّب الخبراءُ الأمريكيّون جنود تلك البلاد ؟

(٤) لماذا أرسل الرئيس ليندن جانسون عددًا كبيرًا من الجنود الأمريكيّين إلى تلك البلاد ؟

(٥) متى بدأ انسحاب الجنود الأمريكيّين من تلك البلاد ؟

Composition

إنشـــاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Review Lessons 69-72

مراجعة للدروس ٦٩ — ٧٢

١ ـــ الأستاذ : سوف يبقى هنا شهرين . هي

الطالب : سوف تبقى هنا شهرين .

أنتَ ، أنتِ ، أنا ، هو ، نحن ، هنّ ، أنتنّ ، هما ، أنتما ، هم ،
أنتم ، أنتَ ، أنتنّ

٢ ـــ كرّر التمرين الأوّل مستعملا الأفعال التالية : يرضى بـ ، يسعى ، يرى ،
ينسى

٣ ـــ استعمل كلّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يَبْقَيانِ ، يَسْعَيْنَ ، يَرْضَوْنَ بِـ ، تَرْضَيْنَ ، ننسى ، بقاء ، صاروخ ،
أفواج ، قُنْبُلَة

٤ ـــ استعمل كلّ مجموعة من الكلمات التالية في جملة تامّة :

أقام ، بمناسبة ، ضيوف

اعْتَقَلَ ، شخص ، يتجسّس على

إعدام ، حَكَمَ على ، محكمة ، جاسوس ، فِدِرالِيّ

يقوم بـ ، لحساب ، تجسُّس ، سَجْن

أَعْلَنَ ، حاجة ، أنواع

٥ ـــ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

برامج ، وَدَاع ، أعلن الحرب ، سُدُون ، يُعْدِم ، إقامة ، إعادة ،
بَعَثَات ، السِجْن ، السَجْن

٦ ـــ الأستاذ : ذهب إلى المكتب . هي
الطالب : ذهبتْ إلى المكتب .

رجا الموافقة على طلبه . (هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتِ ،
أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

شكا نجيبا إلى الأستاذ . (هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتِ ،
أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

غزا المدينة . (هي ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتَ ،
أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٧ ـــ الأستاذ : ذهب إلى المكتب . هي
الطالب : ذهبتْ إلى المكتب .

بنى بيتا قرب الساحل . (هي ، هما ، هم ، هو ، هنّ ، أنتَ ،
أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

قضى سنة في القاهرة . (هي ، هما ، هم ، هو ، هنّ ، أنتَ ،
أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

رأى الأستاذَ في الحفلة . (هي ، هما ، هم ، هو ، هنّ ، أنتَ ،
أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

سعى في العمل بشركة البترول . (هي ، هما ، هم ، هو ، هنّ ، أنتَ،
أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ،
نحن)

٨ ـ الأستاذ : دعا صديقه إلى الحفلة .

الطالب : دعتْ صديقتها إلى الحفلة.

دَعَوْا أصدقاءهم إلى الحفلة .

دَعَوَا أصدقاءهما إلى الحفلة .

دعوتَ أصدقاءَك إلى الحفلة.

دعوتم أصدقاءكم إلى الحفلة .

أتى منذ ساعة .

أتَوْا منذ ساعة .

أَتَيَا منذ ساعة.

أتيتَ مع والدكَ .

أتيتم في الأسبوع الماضي .

سعى في الحصول علي عمل .

سعَوْا في الحصول على عمل .

سَعَيَا في الحصول على عمل .

سعيتَ في الحصول على عمل .

سعيتم في الحصول على عمل .

٩ — الأستاذ : دعا صديقه إلى الحفلة .

الطالب : دَعَوْا أصدقاءهم إلى الحفلة .

شكا زميله إلى الأستاذ .

شكتْ زميلها إلى الأستاذ .

شكوتُ زميلي إلى الأستاذ .

شكوتَ زميلكَ إلى الأستاذ .

شكوتِ زميلكِ إلى الأستاذ .

قضى الصيفَ في لبنان .

قضتِ الصيفَ في لبنان .

قضيتُ الصيف في لبنان .

قضيتَ الصيفَ في مصر .

رأى مشيرا في القاعدة .

رأيتِ مشيرا في القاعدة .

رأيتُ مشيرا في القاعدة .

رأيتَ مشيرا في القاعدة .

رأيتِ مشيرا في القاعدة .

نَسِيَ كتبَهُ في البيت .

نَسِيَتْ كتبَها في البيت .

نَسِيتُ كتبي في البيت .

نسيتَ كتبكَ في البيت .

نسيتِ كتبكِ في البيت .

١٠ ــ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

غزَتْ ، بَنَوْا ، سَعَيْنَ ، بَقِيَتَا ، زائرات ، أسراب ، قنبلة زمنيّة ،
انفجرت ، انفجار

١١ ــ الأستاذ : نَسِيَ كتبه .

الطالب : نَسِيَتْ كتبَها .

نَسِيَ دفترَه .

نَسِيَا كتبَهُمَا .

نَسِيتُ كتبي .

نَسِينَا كتبَنَا .

نَسِيتَ كتبَكَ .

نسيتما كتبكُما .

نسيتم كتبَكم .

بَقِيَ في مصر سنتين .

بَقُوا في أمريكا ثلاثةَ أشهر .

بَقِيَا في أوربّا شهرا .

بقيتُ في العراق أسبوعين .

بقينا في السودان عاما .

بقيتَ في ليبيا خمسة أيام .

بقيتما في اليمن ليلة .

بقيتم في تونس سنة .

١٢ ــ أكمل الجمل التالية :

يتعلّق الخبر الذي قرأتُه . . . .

سوف ننتصر . . . . .

جيشنا أقوى . . . .

أطلق . . . .

أعْلَنَ مصدر مسؤول صباحَ أمس . . . .

أعلن متحدّث باسم الحكومة الهنديّة اليوم . . . .

١٣ ــ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة .

فدائيُّون ، ضعفاء ، قويّ ، إنذار ، لغم ، انتصار ، إطلاق

U.S.GPO:1978-789-088/7620